



EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES

**AL PROGRAMA PRESUPUESTARIO E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA FINANCIADO
PRINCIPALMENTE CON EL FONDO DE
APORTACIONES MÚLTIPLES, PARA LOS
EJERCICIOS FISCALES 2022-2023.**

INFORME FINAL

Marzo de 2024





COLIMA
Gobierno del Estado

Una línea horizontal decorativa que atraviesa el logo, con elementos florales o foliares en el centro y extremos.



I M P U L S O

Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



**EVALUACIÓN ESPECÍFICA DE INDICADORES MULTIANUAL AL PROGRAMA
PRESUPUESTARIO E11 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA FINANCIADO
PRINCIPALMENTE CON EL FONDO DE APORTACIONES MÚLTIPLES, PARA
LOS EJERCICIOS FISCALES 2022-2023.**

Financiado principalmente con el FAM.

Para los ejercicios fiscales 2022-2023.

Unidad Responsable: Dirección de Planeación del INCOIFED.

Fecha: marzo de 2024.



INFORME FINAL



CONTENIDO

SIGLAS Y ACRÓNIMOS	7
GLOSARIO.....	8
INTRODUCCIÓN	10
OBJETIVO GENERAL.	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
ALCANCES DE LA EVALUACIÓN.	13
METODOLOGÍA.	13
I. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	14
PROGRAMA PRESUPUESTARIO E11.....	15
ALINEACIÓN CON EL PLAN FEDERAL Y ESTATAL	16
PRINCIPAL PROBLEMÁTICA QUE ATIENDE.....	17
OBJETIVOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO.	19
VINCULACIÓN CON LOS ODS DE LA AGENDA 2030.	20
II. JUSTIFICACIÓN DE LA CREACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	22
III. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS.	26
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	32
LOS SUPUESTOS ESTABLECIDOS EN LA MIR 2022 y MIR 2023.	34
IV. ANÁLISIS DE LAS METAS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO.....	40
V. VALORACIÓN DE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO.....	81
VI. PROPUESTA DE INDICADORES Y LINEA BASE.....	140
VII. ANÁLISIS FODA.....	176
Análisis interno.....	176
Análisis Externo.	178



RECOMENDACIONES.....	178
FUENTES DE INFORMACIÓN	183
FICHA TÉCNICA.....	188
ANEXOS	189



SIGLAS Y ACRÓNIMOS

APF	Administración Pública Federal.
ASM	Aspectos Susceptibles de Mejora.
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
CONAC	Consejo Nacional de Armonización Contable
CPEUM	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
DOF	Diario Oficial de la Federación.
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FISM	Fondo de Infraestructura Social Municipal.
INCOIFED	Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa
LCF	Ley de Coordinación Fiscal.
LFPRH	Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.
LGCG	Ley General de Contabilidad Gubernamental.
LGDS	Ley General de Desarrollo Social.
MIR	Matriz de Indicadores para Resultados.
PED	Plan Estatal de Desarrollo.
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación.
PND	Plan Nacional de Desarrollo.
RFP	Recaudación Federal Participable.
Pp	Programa presupuestario.
SEyC	Secretaría de Educación y Cultura
SHCP	Secretaría de Hacienda y crédito Público.
SRFT	Sistema de Recurso Federales Transferidos.



GLOSARIO

Análisis de Gabinete	Conjunto de actividades que involucra el acopio, la organización, la sistematización y la valoración de información concentrada en registros administrativos, bases de datos, evaluaciones internas y/o externas, documentación pública, documentos oficiales y normativos.
Análisis FODA	Técnica de diagnóstico que vincula el estudio del contexto de operación de un programa junto con las capacidades de gestión internas del mismo.
Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM)	Compromisos que asumen los entes públicos evaluados derivados de recomendaciones para introducir acciones de mejora en un Programa, con base en los hallazgos y el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) identificadas en la evaluación externa.
Beneficiarios	Población o área de enfoque; en el caso concreto de áreas de enfoque se hace referencia a beneficiarios agregados que se definen como zonas, comunidades, familias, población vulnerable, instituciones y organismos, entre otros.
Indicador de Desempeño:	Expresión cuantitativa o, en su caso, cualitativa que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con las acciones de un Programa, monitorear y evaluar sus resultados.
Indicador de Gestión:	Mide el avance y logro en procesos y actividades, es decir, sobre la forma en que los bienes y/o servicios públicos son generados y entregados e incluye los Indicadores de



	actividades y de componentes que entregan bienes y/o servicios para ser utilizados por otras instancias.
Indicador Estratégico:	Mide el grado de cumplimiento de los objetivos de los programas, contribuye a corregir o fortalecer las estrategias y la orientación de los recursos e incluye Indicadores de Fin, Propósito y de Componentes que consideran apoyos, bienes y/o servicios que impactan directamente a la población o área de enfoque. Este tipo de indicador impacta de manera directa en la población o área de enfoque.
Sistema de Evaluación de Desempeño	Permite identificar la eficiencia, economía, eficacia, y la calidad en la administración pública y el impacto social del ejercicio del gasto público.

A decorative graphic consisting of several overlapping triangles in shades of gray and red, pointing towards the left.

INTRODUCCIÓN

Los esfuerzos para implementar un Sistema de Evaluación del Desempeño tienen su origen en el análisis y estudio de experiencias de otros países, especialmente entre los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Los fundamentos teóricos de la evaluación del desempeño se remontan a la década de los ochenta, cuando surgió un interés creciente dentro de los organismos internacionales por orientar la administración hacia resultados y responsabilizar a quienes ejecutan las políticas públicas por desviaciones injustificables o contrarias a los programas aprobados en sus respectivos presupuestos.

Diversas normas derivadas y correlacionadas, tanto a nivel federal como estatal, identifican la pertinencia y obligatoriedad de la realización de los procesos evaluativos. En ese sentido, el Plan Estatal de Desarrollo (PED) Colima 2021-2027, señala como uno de los componentes del Modelo de Gobierno y Principios Rectores la Mejora Continua, afirmando que un proceso de planeación no puede ser cerrado, siempre debe estar abierto al cambio y a la mejora, de acuerdo con el desarrollo de los acontecimientos y la realidad.

Por otro lado, los gobernados tienden a exigir cada vez más, un gobierno que administre los recursos económicos con eficacia, eficiencia, honradez y transparencia, transfiriendo el centro de atención a la actividad gubernamental. Es por lo anterior que, las evaluaciones abonan a la transparencia y rendición de cuentas y de la misma forma ayudan a mejorar la ejecución de los recursos públicos.

La presente evaluación consiste en realizar un análisis de los principales indicadores previstos en las disposiciones normativas aplicables, para la



identificación de áreas de mejora que contribuyan al cumplimiento de las metas y objetivos del Programa presupuestario (Pp) E11 Infraestructura Educativa, financiado principalmente con el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), para el ejercicio fiscal 2022-2023.

Para cumplir con el objetivo señalado, y tomando en cuenta el “Modelo de términos de referencia para las evaluaciones específicas de indicadores” publicados en abril del 2022 por la Secretaría de Planeación, Finanzas y Administración, se expone, en primera instancia, las características del Pp sujeto a la presente evaluación. En donde con base en el modelo, se captura una descripción general del Pp, que considera una breve descripción de la información reportada. En este apartado también se incluye el marco jurídico del Pp, que consiste en el conjunto de leyes, reglamentos y normas que lo rigen.

El segundo apartado muestra la justificación de la creación del programa, a partir de la estructura analítica del Pp, que muestra la correcta creación de su Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) mediante el análisis de la coherencia del problema o necesidad planteada y la coherencia entre sus causas y efectos, así como los objetivos y medios para su solución.

Enseguida, se dedica un apartado completo a la comprensión, descripción y análisis de la MIR del Pp, a fin de detectar áreas de oportunidad en su diseño, analizándola como un instrumento de planeación estratégica.

Posteriormente, se lleva a cabo un análisis de las metas del Pp, en este apartado se realiza un análisis del avance de los indicadores, analizará si el Pp sujeto a evaluación cumplió las metas programadas en los ejercicios fiscales evaluados y así mismo de determinar el nivel de cumplimiento.

Por lo que se refiere al apartado de valoración de los indicadores de desempeño, en este apartado, se analiza una valoración de la construcción y diseño de los indicadores de desempeño que integran la MIR del Pp a fin de proveer de información que permita mejorar el planteamiento de instrumentos apropiados para darle seguimiento a su desempeño.

En el apartado siguiente, se analiza la pertinencia del indicador respecto a los propósitos del programa y así se realiza la propuesta de indicadores y línea base, por cada indicador señalado como no adecuado, se realiza la propuesta de indicador que lo reemplace.

Finalmente, se identifican las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas y se presentan recomendaciones basadas en los hallazgos registrados. Basado en lo anterior se construyen las conclusiones, sustentadas en una síntesis de los principales resultados de la evaluación.

OBJETIVO GENERAL.

Evaluar los indicadores del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa financiado principalmente con el Fondo de Aportaciones Múltiples, para los ejercicios fiscales 2022-2023, con información que retroalimente su diseño, gestión, planeación, operación para contribuir a la mejora y orientación de resultados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- A. Revisar a través de los indicadores si el Pp E11 Infraestructura educativa sujeto a evaluación ha logrado cumplir con las metas establecidas en sus instrumentos de planeación y la relación de éstas respecto a la atención del problema para el que fue creado.
- B. Realizar un análisis de la Matriz de indicadores para Resultados del Pp E11 y su caso realizar una propuesta de mejora, así mismo, realizar el análisis de alineación con la MIR federal del Fondo de Aportaciones Múltiples.
- C. Determinar la pertinencia de los indicadores mediante el análisis de su lógica y congruencia en la medición de la consistencia, eficiencia, eficacia, impacto, economía, calidad y cobertura del Pp E11, en el estado de Colima.
- D. Analizar si el Pp E11 cuenta con los indicadores necesarios para cuantificar sus avances, evaluar su calidad.
- E. Proponer indicadores y líneas base como punto de partida de la presente administración.



- F. Identificar los hallazgos más relevantes derivados de la evaluación específica de indicadores.
- G. Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, y las recomendaciones derivadas de ellas correspondiente al Pp E11.

ALCANCES DE LA EVALUACIÓN.

Identificar la pertinencia, coherencia, calidad y resultados de los indicadores del Programa presupuestario E11 infraestructura educativa financiado principalmente con el Fondo de Aportaciones Múltiples, para los ejercicios fiscales 2022-2023, operado por el Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa (INCOIFED)..

METODOLOGÍA.

La evaluación específica de indicadores se realizó mediante un análisis de gabinete basado en la información proporcionada por el INCOIFED, complementada con información adicional que se consideró necesaria para su análisis.

Se entiende por análisis de gabinete al conjunto de actividades para el acopio, la organización y valoración de la información disponible en registros administrativos, bases de datos, evaluaciones internas y/o externas, así como información pública.

Cabe señalar que, al ser de gabinete, se realizaron diversas reuniones con personal de la dependencia.



1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

El Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa (INCOIFED), es una dependencia del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Colima, cuya creación y atribuciones se encuentran establecidas en la Ley del Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa aprobada y publicada por el Gobierno del Estado mediante decreto 602 y cuya última reforma aprobada y publicada es mediante el decreto 645 el 29 de septiembre de 2009.

Funge como un organismo con capacidad normativa, de consultoría y certificación de la calidad de la infraestructura física educativa del Estado, como una instancia asesora en materia de prevención y atención de daños ocasionados por desastres naturales, tecnológicos o humanos en el sector educativo.

Su objetivo es contribuir al mejoramiento integral de las condiciones de vida de los colimenses, elevando de forma estratégica y sustentable la calidad, cantidad y cobertura de los inmuebles e instalaciones del sistema educativo estatal, para dar respuesta a las necesidades y al desarrollo de la sociedad, con transparencia y excelencia acreditada para ser ampliamente reconocidos a nivel estatal, nacional e internacional.

Su misión: Ser el organismo público responsable de programar, proyectar, construir, mantener, equipar, rehabilitar, reforzar, reconstruir, reubicar, reconvertir y certificar los espacios destinados a la educación que imparte el Estado de Colima; actuando con eficiencia, calidad, honradez y compromiso, apegándose a las disposiciones legales y lineamientos normativos; así como cumplir en tiempo y forma con las metas de los programas de inversión de las instituciones del sector educativo.

Su visión: Consolidarse como un organismo vanguardista y de prestigio en el ámbito educativo, que contribuya al desarrollo y fortalecimiento del Estado de Colima, al

proveer de más y mejores espacios de infraestructura física, logrando con ello elevar el nivel educativo en el Estado.

El INCOIFED se financia principalmente con recursos federales del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en la parte correspondiente a Infraestructura Educativa, que dentro de sus destinos es la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura física de los niveles de educación básica, media superior y superior, lo anterior mediante el Pp E11 Infraestructura Educativa, este programa se encuentra alineado al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, al Plan Estatal 2021-2027 y al Programa Sectorial de Educación 2022-2027.

PROGRAMA PRESUPUESTARIO E11.

De acuerdo con el Estudio para la Creación y Modificación de Programas presupuestarios (Anexo 1) como anteproyecto del Presupuesto de Egresos 2022, realizado para el Pp con clave 11 denominado “Infraestructura Educativa en el Estado de Colima”, mismo que es sujeto de la presente evaluación.

La unidad presupuestaria que se menciona en el estudio es “Infraestructura Educativa en el Estado de Colima”, como unidad ejecutora es el “Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa”, la ejecución del Pp es anual, misma que atiende a una población potencial que la identifican como planteles de educación básica que requieren mantenimiento, reparación, construcción y/o equipamiento y planteles que cuentan con bebederos; la población objetivo que lo conceptualizan como planteles de educación básica que requieren de manera urgente mantenimiento, reparación, construcción y/o equipamiento, así como aquellos que cuentan con bebederos y requieren de mantenimiento preventivo o correctivo.

La justificación de creación del Pp es porque el Estado de Colima no dispone de una Programa presupuestal específico para la atención de la infraestructura física educativa que sea transversal para todos los actores que en ella intervienen, además de que los recursos que destina la federación resultan insuficientes para

atender todas las necesidades de reparación urgentes en materia de infraestructura educativa.

Para el ejercicio fiscal 2023 el Estudio para la Creación y Modificación de Programas presupuestarios (Anexo 2) como anteproyecto del Presupuesto de Egresos 2023, realizado para el Programa presupuestario con clave 11 denominado “Infraestructura Educativa en el Estado de Colima”, mismo que también está sujeto a la presente evaluación, tiene la misma unidad presupuestaria, ejecutora, tiempo de ejecución, población potencial, población objetivo y justificación que el estudio realizado para el ejercicio fiscal 2022.

ALINEACIÓN CON LA PLANEACIÓN FEDERAL Y ESTATAL

Se contempla la alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027:

Tabla 1. Alineación con el PND 2019-2024 y Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021 y 2021-2027.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024		
Eje Estratégico	Línea de Política	Objetivo
Estrategia 3.1.2 Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.	Líneas de acción - Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados. - Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias adecuadas. - Modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones para realizar actividades físicas, que permitan cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio.	Objetivo 3.1 Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.
PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2021-2027		
1.- Bienestar para todos y todas.	Contribuir a un cambio en la perspectiva de las oportunidades hacia el reconocimiento y garantía de los derechos sociales, haciendo énfasis en la atención	Impulsar un nuevo modelo educativo, fundado en valores éticos y pensado para que todas las niñas, niños y adolescentes accedan a una educación con las mismas

	de los grupos vulnerables, rumbo a la construcción de una sociedad más saludable, más igualitaria, justa y, sobre todo, solidaria hacia el desarrollo para el bienestar.	oportunidades de crecimiento profesional hacia el futuro; para ello, se fortalecerán las clases extracurriculares, culturales y deportivas, sin que les cueste a las familias colimenses, con la finalidad de generar un hábito positivo hacia el deporte, el arte y la cultura.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia extraída del Estudio para creación y modificación del Pp E11 para el ejercicio fiscal 2022 y 2023.

PRINCIPAL PROBLEMÁTICA QUE ATIENDE.

Al momento de realizar el Estudio de Creación y Modificación del Programa presupuestario se realizó un diagnóstico FODA, en donde encontraron lo siguiente, que es exactamente igual en los dos estudios, tanto para el ejercicio fiscal 2022 como para el 2023:

- **Fortalezas:** El INCOIFED dispone de la capacidad técnica suficiente para operar los programas generales de obra que de momento atienden a la infraestructura del nivel básico, pero puede ampliarse al menos a la del nivel medio superior.
 - Reconocimiento del INCOIFED como la única instancia ejecutora y normativa para la atención de la Infraestructura Física Educativa (INFE) de todos los niveles en planteles públicos pertenecientes a la Secretaría de Educación y los federales vía convenio, la única universidad autónoma que ejecuta sus obras por cuenta propia es la Universidad de Colima, sin embargo, el INCOIFED, le realiza los procesos de licitación.
 - Realizar reuniones de seguimiento semanales encabezadas por la Dirección General, para resolver los problemas presentados en la operación de los proyectos.
 - Disponer desde el año 2012 de un Sistema de Gestión de Calidad certificado hasta el 2015 bajo la Norma ISO 9001:2008.



- Reconocimiento al INCOIFED como primer lugar nacional en la eficiencia de finiquitos.
- Cumplimiento de las fechas de inicio y término programadas para la realización de proyectos.
- **Oportunidades:** La atención a la infraestructura educativa es una condición necesaria para mejorar la didáctica y el aprendizaje y está vinculada con la política pública nacional y estatal, así como con la Agenda 2030 de desarrollo sustentable.
- Disponibilidad del Sistema Nacional de la Infraestructura Física Educativa que tiene como propósito mantener actualizada la información sobre las necesidades de la INFE.
- **Debilidades:** El estado de Colima no dispone de un programa presupuestal específico para la atención de la infraestructura física educativa que sea transversal para todos los actores que en ella intervienen.
 - El INCOIFED dispone de un gasto corriente reducido que repercute en la falta de personal y en la carencia de gastos de operación, que lo limitan a ampliar e incluso mantener su capacidad técnica y operativa.
- **Amenazas:** Designación de recursos insuficientes para atender al día las necesidades de mantenimiento.

El problema principal que atiende el Pp es que la población escolar del estado de Colima enfrenta una infraestructura y equipamiento educativo deteriorado. El estado actual de la problemática es que anualmente, se destinan recursos mediante recursos federales transferidos principalmente para la construcción de nuevos planteles y construcción de aulas de crecimiento natural, así como nuevos espacios en planteles ya existentes para brindar servicios más completos, como cocinas, bodegas, desayunadores, techumbres, etc. Sin embargo, el recurso no es suficiente para seguir rehabilitando los espacios ya existentes y brindar el mantenimiento preventivo que se requiere para evitar el deterioro acelerado de las instalaciones.



Aunque es necesario mencionar, que cada año, se avanza en la atención de más planteles con acciones de mantenimiento y rehabilitación. Con el paso de los años y el mantenimiento constante a la Infraestructura Educativa, se cuenta con instalaciones educativas aceptables, sin embargo, el uso constante, las condiciones climáticas de algunas localidades y el vandalismo entre otras causas, hacen imperativa la necesidad de siempre contar con recursos, para realizar los mantenimientos preventivos y las reparaciones urgentes con la finalidad de evitar el deterioro acelerado en la infraestructura educativa.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO.

De acuerdo con la Matriz de Indicadores de Resultados elaborada para el Pp para el ejercicio fiscal 2022 (Anexo 3), sus objetivos por nivel son los siguientes:

Fin: Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.

Propósito: El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.

Componente: A) Obras en nivel educativo inicial intervenidas. B) Obras en nivel educativo básico intervenidas; C) Obras en nivel medio superior intervenidas; D) Obras en nivel educativo superior intervenidas; E) Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).

La Matriz de Indicadores de Resultados elaborada para el Pp para el ejercicio fiscal 2023 (Anexo 4), sus objetivos por nivel son los siguientes:

Fin: Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.

Propósito: El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.



Componente: A) Obra de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial. B Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas; C) Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior; D) Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior; y E) Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).

El Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa, es financiada por el Fondo de Aportaciones múltiples, en su apartado de Infraestructura educativa. Su instancia ejecutora es el Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa.

Como podemos observar los objetivos del Pp de los dos ejercicios fiscales son similares y con el mismo propósito por lo que el análisis puede enfocarse de la misma manera.

VINCULACIÓN CON LOS ODS DE LA AGENDA 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030, representan una oportunidad para que se creen o adecuen los programas de los entes públicos hacia la contribución para poder cumplirlos, el Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa tiene vinculación y contribuye a los objetivos y metas de los ODS siguientes:



Tabla 2. Vinculación del Pp E11 con los ODS Agenda 2030.

Objetivos ODS	Meta del Objetivo ODS	MIR 2022
4 Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	Objetivo del FIN “Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado” Meta: Atender al menos el treinta por ciento de los planteles de educación pública existentes.

Fuentes: ODS-AGENDA 2030 ONU y MIR 2022 del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa.

La contribución que realiza el Programa presupuestario E11 a los ODS Agenda 2030 es por medio de sus propias metas implícitas en la MIR tanto del ejercicio fiscal 2022 como del 2023, por lo que si contribuye de manera indirecta a su cumplimiento.



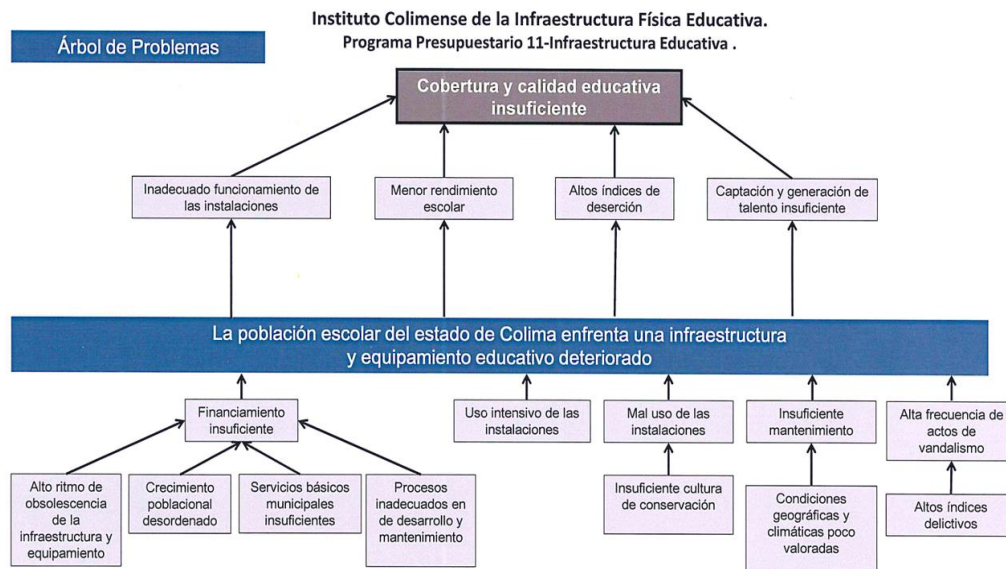
2.JUSTIFICACIÓN DE LA CREACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

Al realizar una revisión del árbol de problemas y de objetivos el cual es el medio de diagnóstico para determinar la conformación del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa se determina que se cuenta con la evidencia que sustenta el tipo de intervención del Programa presupuestario, mediante el árbol de problemas en el cual se especifica el problema central a ser resuelto “La población escolar del Estado de Colima enfrenta una infraestructura y equipamiento deteriorado” por lo que se tiene considerado la problemática a enfrentar.

El problema se ha redactado como un hecho negativo, además de ser una situación que puede ser revertida, por lo que en el árbol de objetivos se describe de la siguiente forma “La población escolar del Estado de Colima accede a una infraestructura y equipamiento en buen estado”, que viene a ser el propósito del Programa presupuestario.

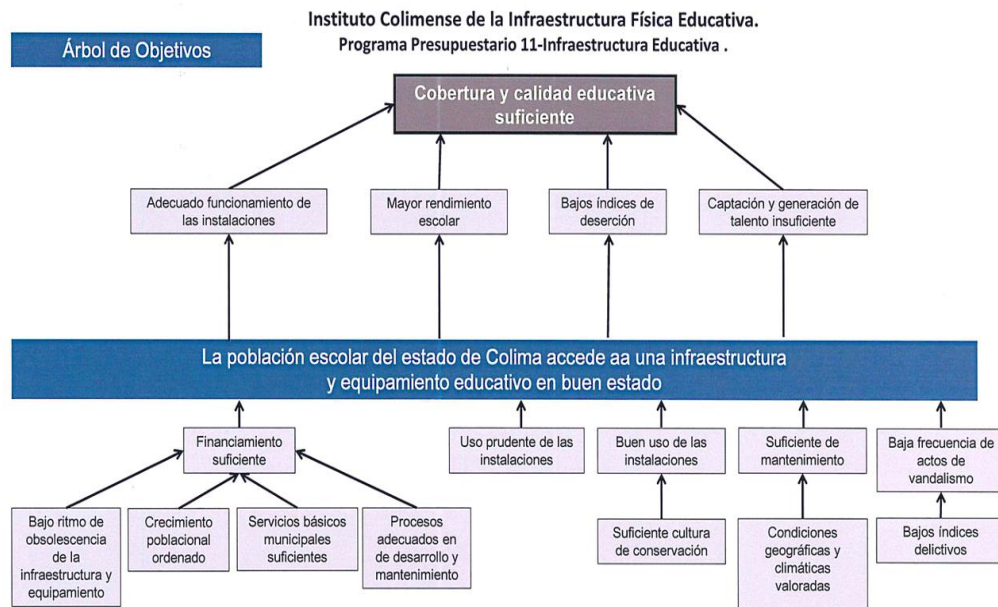
En las siguientes imágenes se presenta el árbol de problemas y el árbol de objetivos del Pp E11 que fueron realizados por el INCOIFED para los ejercicios fiscales 2022 y 2023.

Figura 1. Árbol de problemas del Pp E11.



Fuente: Elaborada por el INCOIFED para la creación y modificación del Pp E11 para el ejercicio fiscal 2022 y 2023.

Figura 1. Árbol de objetivos del Pp E11.



Fuente: Elaborada por el INCOIFED para la creación y modificación del Pp E11 para el ejercicio fiscal 2022 y 2023.

Una vez revisados ambos árboles se pueden detectar que están redactados de conformidad a la Metodología de Marco Lógico, sin embargo existen algunas causas y efectos que no están contemplados y que son parte fundamental de las funciones del INCOIFED, además de revisar la conformación de los árboles mencionados se recomienda realizar una actualización del diagnóstico mediante el árbol de problemas, con una periodicidad de al menos cada dos años; a continuación se presentan las propuestas de mejora para rediseñar los árboles de problemas y de objetivos.

En las siguientes tablas se mencionan las propuestas de causas y efectos y medios y fines que se pueden agregar a los árboles de problemas y objetivos respectivamente.

Tabla 3. Propuesta de Causas, efectos, medios y fines para el árbol de problemas y de objetivos.

Causas	Efectos
Deficiente análisis de la información de los portafolios de diagnósticos de planteles y sus necesidades.	Mínimo nivel de coordinación entre instituciones que pueden gestionar o autorizar las acciones.
Planeación y ejecución de obras a corto plazo.	Atención a peticiones urgentes que provocan cancelaciones o modificaciones de los programas operativos anuales.
Procesos desfasados en tiempo y forma.	Inicio tardío de obras, generando poca supervisión y baja calidad de las acciones y obras.
Medios	Fines
Eficiente análisis de la información de los portafolios de diagnósticos de planteles y sus necesidades.	Máximo nivel de coordinación entre instituciones que pueden gestionar o autorizar las acciones.
Planeación y ejecución de obras a largo plazo.	Atención a peticiones planeadas con tiempo dando celeridad a la integración de los programas operativos anuales.
Procesos realizados en tiempo y forma.	Inicio puntual de obras, generando mayor supervisión y alta calidad de las acciones y obras.

Fuente: Elaboración propia.

La elaboración del árbol de problemas y de objetivos fue apegada a la Metodología de Marco Lógico, representando con ello un diagnóstico que permite conocer la problemática a ser resuelta, y sería un insumo necesario para llevar a cabo la creación de la Matriz de Indicadores para Resultado del Programa presupuestario



recién diseñado o en su caso reestructurado para mejorar en su operatividad; sin embargo existen algunas causas y efectos que no están contempladas y que son parte fundamental de las funciones del INCOIFED, por lo que se recomienda implementar un proceso de revisión y actualización del Programa Presupuestario desde este primer paso metodológico.

El Programa E11 Infraestructura Educativa, coincide con la clasificación programática del (Consejo Nacional de Armonización Contable) CONAC de programa presupuestario de prestación de servicios públicos con la característica de funciones de desarrollo social.

El Programa Presupuestario Infraestructura Educativa E11 en su Matriz de Indicadores para Resultados del ejercicio fiscal 2022, registra varias metas y objetivos que están vinculados con el Plan Estatal de Desarrollo (PED), el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 lo cual permite la contribución del Programa a complementar y abonar al cumplimiento de estas.

Así mismo se tiene vinculación con el Plan Nacional de Desarrollo, debido a que el Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa en su objetivo del FIN “Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado” se relaciona con el PND en la línea de acción denominada Derecho a la educación, donde se menciona el compromiso de “mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país”.

Además, el Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa tiene una vinculación y contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS Agenda 2030).



3. ANALISIS DE LA MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS

El Pp E11 Infraestructura Educativa en su Matriz de Indicadores para Resultados del ejercicio fiscal 2022, registra varias metas y objetivos que están vinculados con el Plan Estatal de Desarrollo (PED), el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 lo cual permite la contribución del Programa a complementar y abonar al cumplimiento de estas.

Tabla 4. Vinculación del Pp E11 con las metas y estrategias de la planeación del Estado..

Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027	Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027	MIR 2022 del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa
Meta 7: Construir, ampliar, reparar y equipar los espacios educativos, conforme al nuevo modelo educativo en materia ambiental. Meta 22: Incrementar la infraestructura física educativa de los niveles básico, medio y superior, en nuestro estado, acorde con la proyección de la demanda para el año 2027.	Al 2027, contar con la atención de al menos 60 de los planteles públicos educativos del estado de Colima, con materiales y obras encaminadas a la protección del medio ambiente. Al 2027, construir el 100% de la infraestructura educativa justificada resultante del proceso de planeación anual de acuerdo con la demanda de nuevos espacios públicos de los niveles básico, medio superior y superior.	Objetivo del FIN: Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado. Meta: 30.00% - Atender al menos el treinta por ciento de los planteles de educación pública existentes.
Meta 26: Incrementar la construcción de cubiertas para canchas, comedores y patios cívicos en los planteles de educación básica, media y media superior por lo menos en el 80% de estos.	Al 2027, haber incrementado la construcción de cubiertas en un espacio de uso múltiple (cancha, patio cívico o desayunador) dependiendo de la prioridad de necesidades y de la disponibilidad del recurso presupuestal en al menos el 40% de los planteles públicos educativos (de sostenimiento federalizado y estatal) del estado de Colima.	Objetivo del Componente B: Obras en nivel educativo básico intervenidas. Meta: Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas.
Meta 22: Incrementar la infraestructura física educativa de los niveles básico, medio y superior, en nuestro estado, acorde con la proyección de la demanda para el año 2027.	Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD), TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de	Actividades o proyectos: B 01: Obras en nivel educativo básico de construcción. Meta: 100.00% Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción.

	Colima. Al 2027, haber atendido al menos el 50% de la demanda existente de las secundarias públicas y licenciatura (ISENCO campus Cuauhtémoc), con equipamiento para talleres y laboratorios.	B 02: Obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento. Meta: - 100.00 %Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación. B 03.- Obras en nivel educativo básico de equipamiento. Meta: 100.00% - Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento.
--	---	--

Fuentes: Elaboración propia con información del PED 2021-2027 del Estado de Colima, del Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 y de la MIR del Pp E11 2022 del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa.

Nota: Educación Media Superior Abierta y a Distancia (EMSAD), Telebachillerato Comunitario (TBC) y el Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima (ISENCO).

A nivel federal, el eje estratégico 1 Política y Gobierno del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en su línea de acción 2. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar se menciona que se realizará mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión en infraestructura y en la línea de acción denominada Derecho a la educación, se menciona el compromiso de “mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país”.

En este sentido el PND tiene vinculación con el Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa en su objetivo del FIN “Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado”.

En una primera etapa de valoración, se muestra la relación que se comparó los objetivos de la MIR Federal 2022 del FAM con la MIR del Pp E11 2022 y 2023 en los niveles de FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES, habiéndose encontrado que cada nivel referido anteriormente de la MIR del Pp E11 sí tiene una vinculación con la MIR Federal, en el cuadro siguiente se observan dichos niveles y sus objetivos.

Tabla 5. Vinculación del Pp E11 con la MIR Federal 2022 y 2023.

(FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES).

NIVEL	MIR Federal 2022	MIR Federal 2023	MIR del Pp E11 2022	MIR del Pp E11 2023	Justificación
FIN	Contribuir a la generación de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Contribuir a la generación de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	El Programa presupuestario plantea realizar acciones y obras que aportan asimismo el cumplimiento al objetivo federal.
PROPÓSITO	Infraestructura física educativa de tipo básica, media superior y superior que participa en el programa certificada y/o validada para el diseño, ampliación, adecuación, modernización, construcción, rehabilitación y conservación.	Infraestructura física educativa de tipo básica, media superior y superior que participa en el programa certificada y/o validada para el diseño, ampliación, adecuación, modernización, construcción, rehabilitación y conservación.	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	La aportación del propósito al objetivo del propósito se confirma con precisar que el Estado de Colima cuenta con planteles educativos públicos con todas las necesidades satisfechas.
COMPONENTE 1	Servicios en materia de infraestructura física educativa proporcionados.	Servicios en materia de infraestructura física educativa proporcionados.	A.- Obras en nivel educativo inicial intervenidas.	A.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	En este componente se tiene una relación directa con 4 de 6 componentes que ofrece el Programa presupuestario en el que sus objetivos desarrollan las acciones necesarias y suficientes en los planteles de los niveles de educación inicial, de educación básica, de educación media superior y de educación superior.
			B.- Obras en nivel educativo básico intervenidas.	B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas.	
			C.- Obras en nivel medio superior intervenidas.	C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	

			D.- Obras en nivel educativo superior intervenidas.	D.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	
COMPONENTE 2	Instrumentos técnico-normativos y Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa notificados a los organismos responsables de la infraestructura física educativa.	Instrumentos técnico-normativos y Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa notificados a los organismos responsables de la infraestructura física educativa.			Tanto la MIR 2022 como la 2023 no cuentan con estos componentes, ni están enlistados como actividades o proyectos, debido a que no se cuenta con las facultades normativas para que a nivel local se puedan ejecutar.
COMPONENTE 3	Capacitaciones al personal técnico responsable sobre infraestructura física educativa en las Entidades Federativas, realizadas	Capacitaciones al personal técnico responsable sobre infraestructura física educativa en las Entidades Federativas, realizadas.			
COMPONENTE 4	Evaluación de la calidad de la infraestructura física educativa a los planteles educativos para obtener la certificación.	Evaluación de la calidad de la infraestructura física educativa a los planteles educativos para obtener la certificación.			
COMPONENTE 5	Planes rectores, proyectos, estudios y normas para construcción, mejora y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados.	Proyectos ejecutivos elaborados para las dependencias politécnicas y solicitudes de cartera de inversión ingresadas para su autorización en el Módulo de Sistema de Carteras de Inversión de la SHCP.	E. Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).	E. Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).	Se encontró una alineación en este componente federal con el estatal, debido a que en el desempeño de funciones se engloban los procesos mencionados de planeación, proyectos, estudios en la MIR Federal 2022 y las solicitudes de cartera de proyectos del año 2023.

Fuente: Elaboración propia con datos de la MIR del FAM 2022 y la MIR del Pp E11 del ejercicio 2022 y 2023.

Posteriormente en una segunda etapa en la que se revisaron los objetivos de las ACTIVIDADES plasmados en la MIR Federal 2022 y 2023 se pudo constatar que a este nivel no existe alguna vinculación con los de la MIR del Pp E11, ya que en lo local tanto los niveles de Componentes como Actividades son creadas para una operatividad local y a nivel federal el mayor número de ellas son normativas y de operatividad a nivel nacional.

En la siguiente tabla se pueden ver las Actividades que contienen la MIR Federal 2022 y 2023:

Tabla 6. Vinculación del Pp E11 con la MIR Federal 2022 y 2023. (ACTIVIDADES).

NIVEL	MIR Federal 2022	MIR Federal 2023
ACTIVIDAD	A02.1 Elaboración de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos medio superior y superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN).	A01.5 Elaboración de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos medio superior y superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN).
ACTIVIDAD	A10.1 Difusión de los reportes de seguimiento administrativo de la situación de los programas de infraestructura física educativa de los Ramos Presupuestarios 11 y 33 a las autoridades de los Subsectores de la Secretaría de Educación Pública (SEP).	A04.1 Difusión de los reportes de seguimiento administrativo de la situación de los programas de infraestructura física educativa de los Ramos Presupuestarios 11 y 33 a las autoridades de los Subsectores de la SEP.
ACTIVIDAD	A11.1 Verificación física y/o documental a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales	A05.1 Verificación física y/o documental a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales
ACTIVIDAD	A06.1 Diseño de proyectos en materia de infraestructura física educativa.	A02.1 Diseño de proyectos en materia de infraestructura física educativa.
ACTIVIDAD A07.1	Acreditación de los candidatos que evaluarán la infraestructura física educativa que cumplen con los requisitos técnicos para realizar la función.	A04.1 Acreditación de los candidatos que evaluarán la infraestructura física educativa que cumplen con los requisitos técnicos para realizar la función.
ACTIVIDAD	A04.1 Planeación y operación de acciones para la capacitación del personal técnico	A01.3 Planeación y operación de acciones para la capacitación del personal técnico
ACTIVIDAD A03.1	Proporcionar asesorías técnicas para la infraestructura física educativa.	A01.1 Proporcionar asesorías técnicas para la infraestructura física educativa.
ACTIVIDAD A05.1	Realizar acciones que promuevan la Participación Social de la comunidad educativa.	

ACTIVIDAD A08.1	Revisión, adecuación, modificación y/o elaboración de Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa.	
ACTIVIDAD A09.1	Realizar revisiones técnicas de los inmuebles de escuelas públicas para su integración y/o actualización en el sistema de información de la infraestructura física educativa.	A03.1 Realizar revisiones técnicas de los inmuebles de escuelas públicas para su integración y/o actualización en el sistema de información de la infraestructura física educativa.
ACTIVIDAD A01.1	A01.1 Elaboración o actualización de Instrumentos técnico-normativos referentes a tecnologías, materiales o métodos en materia de infraestructura física educativa.	A01.2 Elaboración o actualización de Instrumentos técnico-normativos referentes a tecnologías, materiales o métodos en materia de infraestructura física educativa.

Fuente: Elaboración propia con datos de la MIR del FAM 2022 y 2023.

Derivado del objetivo del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa “El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado”, se determina que proporciona bienes y servicios dirigidos a la población escolar, realizando acciones de construcción, mantenimiento, rehabilitación y equipamiento de los planteles escolares públicos del Estado.

Tabla 7. Bienes y servicios que proporciona el Pp E11.

NIVEL	MIR del Pp E11 2022	MIR del Pp E11 2023	Bienes o servicios que proporciona
COMPONENTE	A.- Obras en nivel educativo inicial intervenidas.	A.- Obra de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	Construir, equipar, dar mantenimiento, rehabilitar, reforzar, reconstruir y habilitar planteles de nivel educativo inicial.
	B.- Obras en nivel educativo básico intervenidas.	B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas.	Construir, equipar, dar mantenimiento, rehabilitar, reforzar, reconstruir y habilitar planteles de nivel educativo básico.
	C.- Obras en nivel medio superior intervenidas.	C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	Construir, equipar, dar mantenimiento, rehabilitar, reforzar, reconstruir y habilitar planteles de nivel educativo media superior.
	D.- Obras en nivel educativo superior intervenidas.	D.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	Construir, equipar, dar mantenimiento, rehabilitar, reforzar, reconstruir y habilitar planteles de nivel educativo superior.

Fuente: Elaboración propia con datos de la MIR del Pp E11 para los ejercicios 2022 y 2023.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

De acuerdo a la Guía para la elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados, elaborada por el CONEVAL, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Secretaría de la Función Pública en 2010, en el apartado 9 Medios de Verificación, menciona que “los medios de verificación corresponden a las fuentes de información que se utilizarán para calcular los indicadores.”, en caso de que no se cuente con medios de verificación, se deben realizar actividades orientadas a recolectar la información que soporta los indicadores.

De acuerdo con la verificación de la información recibida para el trabajo de gabinete dio por resultado que los medios de verificación para cada nivel de la MIR tanto del ejercicio fiscal 2022 como del 2023, es la siguiente liga de internet:

<http://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA>= al abrir esta página se constató que muestra los reportes de indicadores que se realizan trimestralmente a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT).

Por lo anterior se hace la recomendación de poner los medios de verificación que corresponde a cada nivel, ya que pueden ser diferentes, estos pueden ser entre otros: estadísticas existentes o preparadas específicamente para el cálculo de los indicadores del programa, material publicado que contenga información útil para verificar el logro de los objetivos del programa, el resultado de encuestas y los informes de auditorías y registros contables del programa. Si es adecuado poner una liga de internet, pero siempre y cuando se mencione en primer lugar el nombre del medio de verificación.

En el siguiente cuadro se hace referencia a los medios de verificación, se presentan los de la MIR 2022, tomando en cuenta que en la MIR 2023 son los mismos:

Tabla 8. Medios de verificación presentada en las MIR 2022 Y 2023.

Nivel del objetivo	Indicador	Medios de verificación
FIN	Porcentaje de planteles atendidos del total de	https://www.col.gob.mx/incoifed/co

	planteles educativos existentes en el sector público.	ntenido/NDQ5NTA=.
PROPÓSITO	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
COMPONENTE A	Porcentaje de obras realizadas en educación inicial con respecto de las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 01	Obras de nivel educativo inicial en construcción.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 02	(MIR 2022) Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas. (MIR 2023) Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 03	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de equipamiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
COMPONENTE B	Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 01	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 02	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 03	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
COMPONENTE C	Porcentaje de obras de infraestructura de educación media superior.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 01	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 02	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 03	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
COMPONENTE D	Porcentaje de obras en nivel educativo superior.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 01	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 02	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 03	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
COMPONENTE E	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
Actividad o Proyecto 01	Porcentaje rea de actividades realizadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.
COMPONENTE F	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	https://www.col.gob.mx/incoifed/co ntenido/NDQ5NTA=.

Actividad o Proyecto 01	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=.
----------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia con datos de la MIR del Pp E11 para los ejercicios 2022 y 2023.

LOS SUPUESTOS ESTABLECIDOS EN LA MIR 2022 y MIR 2023.

Los supuestos son descritos en la Guía para la elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados, elaborada por el CONEVAL, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Secretaría de la Función Pública en 2010, de la forma siguiente: “son los factores externos que están fuera del control del programa, pero que inciden en el logro de los objetivos de éste, una de las contribuciones que la MIR hace a la gestión de programas es la identificación de los riesgos que comprometen el logro de un objetivo; estos riesgos se reconocen en la MML como supuestos. Para la construcción de los supuestos, es necesario que los riesgos se expresen como situaciones que tienen que cumplirse para que se alcance el siguiente nivel en la jerarquía de objetivos.”

Al realizar la verificación de los supuestos en la MIR 2022 y en la MIR 2023, se constató que no se redactaron supuestos, por lo que se recomienda al realizar su actualización, se realice el ejercicio analítico de determinación de los supuestos a ser incluidos en la MIR del próximo ejercicio fiscal.

Vinculación de los Indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) con la MIR del Pp E11 2022 y 2023.

Siendo el recurso federalizado del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) el que se aplica en el Estado de Colima para la atención de las necesidades de obras y/o equipamiento en el infraestructura del nivel educativo básico, a continuación se muestra la MIR 2022 y MIR 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por medio de la cual se realizan los reportes de avances trimestrales de los indicadores de cada meta incluidas en la MIR.

A continuación, se muestran los indicadores tanto de la MIR 2022 y 2023 del Programa presupuestario I007 Infraestructura educativa emitida por el FAM, como la MIR del Pp E11 2022 y 2023, y la justificación de su vinculación que se tiene.

En algunos componentes y actividades de la MIR del Pp E11 donde se hace referencia a los niveles educativos inicial, de educación media superior y del superior, han sido omitidos debido a que la MIR del FAM hace referencia solamente del nivel educativo básico.

Tabla 9. Vinculación de Indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) con la MIR del Pp E11 de los ejercicios 2022 y 2023.

Indicadores MIR Federal FAM 2022	Indicadores MIR Federal FAM 2023	Indicadores MIR del Pp E11 2022	Indicadores MIR del Pp E11 2023	Justificación
FIN Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa.	FIN Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa.	FIN Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	FIN Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Sí existe una vinculación del indicador del nivel FIN en las MIR Federal y Estatal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023; ya que en ambos ámbitos de gobierno se podrá identificar las variables para obtener el resultado obtenido de la meta establecida.
PROPÓSITO Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura,	PROPÓSITO Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones	PROPÓSITO Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	PROPÓSITO Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Sí existe una relación en este nivel de PROPÓSITO, ya que el indicador cuenta con las variables para poder conocer el resultado, además de que se hace

atendidos en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples.	adecuadas de infraestructura, atendidos en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples.			referencia a la atención de los planteles educativos de educación básica, y al ser atendidos se considera que los planteles están en condiciones adecuadas en su infraestructura.
COMPONENTE A Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	COMPONENTE A A Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	COMPONENTE A A Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	COMPONENTE A A Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	Al haber actualizado la MIR del Pp E11 2023 y añadir el equipamiento se determina que la MIR del Pp E11 2023 sí tiene una vinculación de los indicadores en este Componente de la MIR del FAM, ya que proyectos integrales engloba acciones de obras de infraestructura y/o equipamiento.
COMPONENTE B Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento.	COMPONENTE B B Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento.	COMPONENTE B B Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	COMPONENTE B B Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	Sí existe una vinculación de los indicadores en este Componente de la MIR del FAM, ya que se integraron proyectos de equipamiento como parte de la intervención integral a los planteles públicos.

COMPONENTE C Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción.	COMPONENTE C Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda ser vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
COMPONENTE D Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	COMPONENTE D Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.		.	No se tiene desarrollado un indicador que pueda ser vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
ACTIVIDAD A1 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	ACTIVIDAD A1 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda ser vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
ACTIVIDAD Porcentaje de planteles educativos	ACTIVIDAD Porcentaje de	ACTIVIDAD B 03 Porcentaje de	ACTIVIDAD B 03 Porcentaje de	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya

públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento.	planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento.	obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	que se toma en cuenta la acción de equipamiento en el nivel educativo básico.
Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción.	ACTIVIDAD B 01 Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	ACTIVIDAD B 01 Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en cuenta la acción de obras en construcción del nivel educativo básico.
Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	A2 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	ACTIVIDAD B 02 Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	ACTIVIDAD B 02 Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en cuenta la acción de obras de rehabilitación o mantenimiento del nivel educativo básico.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones de la valoración a la MIR del Pp E11 2022 y 2023.

Derivado de la revisión que se realizó tanto a la MIR del Pp E11 2022 como de la MIR del Pp E11 2023 se pudo determinar las siguientes conclusiones:

Se encontraron coincidencias entre la MIR del Pp E11 2022 y 2023 con la contraparte federal, ya que existe correlación entre los objetivos planteados de los niveles FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES; sin embargo se pudo constatar que al nivel de ACTIVIDAD no existe alguna vinculación, esto debido a que en el ámbito local tanto los niveles de Componentes como Actividades son creadas para una operatividad específica de incidencia meramente estatal y a nivel federal el mayor número de ellas son normativas, generales y de operatividad a nivel nacional.

De acuerdo con la verificación de la información recibida para el trabajo de gabinete dio por resultado que los medios de verificación para cada nivel de la MIR tanto del ejercicio fiscal 2022 como del 2023, fue la siguiente liga de internet:

<http://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=> la cual muestra los reportes de indicadores que se realizan trimestralmente a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT). Por lo anterior se hace la recomendación de poner los medios de verificación que corresponde a cada nivel.

Al realizar la verificación de los supuestos en la MIR del Pp E11 2022 y en la MIR del Pp E11 2023, se constató que no se redactaron supuestos, por lo que se recomienda al realizar la actualización se realice el ejercicio analítico de determinación de los supuestos a incluir en la MIR del próximo ejercicio fiscal.

Las metas del FIN en ambas MIR del Pp E11es 2022 y 2023 cuentan con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

La meta del PROPÓSITO en ambas MIR del Pp E11es 2022 y 2023 cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

En los 6 COMPONENTES de la MIR del Pp E11 2022 solamente dos de ellos tienen metas que cumplen con el total de las tres características necesarias, dos solo cumplen con dos características y dos de ellas con solo una característica.

Y en la MIR del Pp E11 2023 se determina que de las metas de los 6 COMPONENTES, dos de ellos cumplen con las tres características que deben tener, dos de ellos tienen dos características y otros dos solo una característica.

Al respecto de las catorce ACTIVIDADES plasmadas en la MIR del Pp E11 2022, solo cinco de ellas, tienen las tres características que deben tener una meta, tres solo tienen dos características y seis tiene solo una característica.

La MIR del Pp E11 2023 tuvo mejores resultados en el cumplimiento de características de las metas de las catorce ACTIVIDADES, cinco de las metas cumplieron cabalmente con las tres características, cuatro de ellas cumplieron con dos características y cinco resultó con solo una característica.

Por lo anterior se debe realizar una revisión y actualización de la MIR para próximos ejercicios fiscales y se establezcan las metas de conformidad a la normatividad en la materia.

Por último, se hace referencia que sí existe una vinculación de indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) con la MIR del Pp E11 2022 y MIR del Pp E11 2023 en el FIN, PROPÓSITO, COMPONENTES y ACTIVIDADES, en los cuales se establecen los indicadores que miden a las obras de infraestructura y/o equipamiento del nivel educativo básico.



4. ANÁLISIS DE LAS METAS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO E11 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA LOS EJERCICIOS FISCALES 2022 Y 2023.

Para efectuar el análisis de las metas establecidas del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa se tomó en cuenta lo establecido en el numeral 4 de los Términos de Referencia para las evaluaciones específicas de indicadores, emitido por la Secretaría de Planeación, Finanzas y Administración en el año 2022; por lo que se revisaron los avances de los indicadores, y el cumplimiento de las metas programadas, además si las metas tienen una vinculación con la contribución a objetivos superiores establecidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 y en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027.

El objetivo del FIN del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa plasmado en su MIR 2022 y 2023 que menciona “Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado” contiene un gran compromiso institucional para poder lograrlo, es por ello que se desarrollan todos los proyectos, acciones, obras, así como las actividades administrativas y operativas para poder lograr el cumplimiento de las metas establecidas para el logro de dicho FIN.

Se efectuó en una primera parte la revisión de las metas de la MIR del Pp E11 del ejercicio 2022 y 2023 del programa presupuestario E11 Infraestructura educativa, y se emitieron sugerencias para que el Instituto desarrolle acciones que permitan el logro de las metas que no fueron alcanzadas, además de proponer la eliminación o modificación de las metas que no tienen relación con el objetivo y que no pueden aportar a que se contribuya a obtener el resultado esperado del Programa presupuestario, por lo que se añadieron propuestas de redacción tanto de metas como de indicadores que promuevan el resultado esperado.

Posteriormente en una segunda parte se realizó el análisis de las metas establecidas en las MIR del FAM y Estatal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023, dentro de los indicadores del ámbito federal se analizaron los resultados del programa presupuestario I007 Infraestructura educativa ambas del FAM los cuales son reportados al Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) de la SHCP.

A continuación se muestran las metas establecidas en la MIR del Pp E11 de cada ejercicio fiscal 2022 y 2023, así como el cumplimiento de las mismas a partir del

análisis de los indicadores respectivos de cada meta, para realizar este análisis, se tomaron como base segmentos de las Fichas Técnicas de Indicadores, las Fichas Técnicas de Monitoreo de Programas presupuestarios reportados de manera trimestral y la Semaforización de Programas presupuestarios también reportados de forma trimestral, dicha información es publicada en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima, así como los resultados del Programa General de Obras de los ejercicios fiscales 2022 y 2023 y la Ficha Técnica de Monitoreo 2022 proporcionada por el Instituto.

Nivel FIN

Análisis elaborado con información del PGO 2022 y 2023

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada (PGO)	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado,	30.00 Atender al menos el treinta por ciento de los planteles de educación pública existentes,	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público,	194 planteles,	255 planteles,	31.44%	+61 planteles. (Total de 674 planteles públicos en el Estado de Colima considerados por el INCOIFED.),
2023	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	100.00 Atender al menos el 30% de los planteles de educación pública existentes.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	170 planteles.	311 planteles.	182.94%	+141 planteles. (Total de 674 planteles públicos en el Estado de Colima considerados por el INCOIFED.),

Fuentes: Elaboración propia con información proporcionada por el INCOIFED.

Una vez realizada la revisión del indicador del nivel FIN y su resultado en el ejercicio fiscal 2022, se procedió a ejecutar los cálculos con las variables presentadas en la fórmula del indicador; se revisaron tanto el Programa General de Obra al cierre del ejercicio fiscal 2022, mismo que fue proporcionado por el Instituto, determinando



con ello que las variables del indicador es monitoreable y económica por ser información publicada en internet.

Conforme a los cálculos realizados por IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC, en el ejercicio fiscal 2022 se obtuvo un resultado de 31.44% de cumplimiento de la meta, mismo resultado redondeado y presentado por el Instituto en un 31% de cumplimiento, sin embargo en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima, en el reporte del 4to trimestre 2022 de la Ficha Técnica de Monitoreo (Anexo 7-A Reportes nivel FIN) aparecen todos los trimestre reportados en cero, por lo que se hace la sugerencia de tener evidencia de que se enviaron los reportes y verificar que se muestren en dicho portal de internet. Este indicador debió haberse publicado con resultados satisfactorios, y en semáforo verde, sin embargo, se desconoce el motivo por el cual no se realizaron los reportes trimestrales de la meta establecida en el nivel FIN.

En la revisión de los resultados de la meta en el ejercicio fiscal 2023 con los cálculos realizados por IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC, se obtuvo el mismo resultado de 182.9% de cumplimiento de la meta muy superior a lo programado, las variables del indicador son monitoreables y de fácil acceso a las mismas, aun cuando se cumplió la meta, no fue programada adecuadamente por lo que se sugiere una planeación efectiva y mayor coordinación con las instancias correspondientes para definir con antelación las metas a cumplir y que sean alcanzables.

El indicador si tiene relación con la meta, ya que se hace referencia al número de planteles de educación pública atendidos, además de que en un término de 3 años se puede cubrir la atención al total de los planteles públicos de nivel básico; siempre y cuando se cuente con recursos financieros tanto propios como de aportaciones federales; con ello se permite cumplir con la meta del Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento,

rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior Educación Media Superior Abierta y a Distancia (EMSAD), Telebachillerato Comunitario (TBC) y el Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima (ISENCO), superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Nivel PROPÓSITO

Análisis elaborado con información del PGO 2022 y 2023

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada (PGO)	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica atendidos. 80 con FAM básico.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	192 planteles.	255 planteles.	40.86%	+63 planteles. (Total de 624 planteles públicos de educación básica en el Estado de Colima considerados por el INCOIFED.).
2023	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles atendidos de educación básica programados.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	170 planteles.	311 planteles.	49.83%	+141 planteles. (Total de 624 planteles públicos de educación básica en el Estado de Colima considerados por el INCOIFED.).

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

Liga de internet de Estadística educativa ciclo escolar 2021-2022:

https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_06COL.pdf

Liga de internet de Estadística educativa ciclo escolar 2022-2023:

https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2022/06_COL.pdf

Una vez realizada la revisión del indicador del nivel PROPÓSITO y su resultado en el ejercicio fiscal 2023, se procedió a ejecutar los cálculos con las variables presentadas en la fórmula del indicador; se revisaron tanto el Programa General de Obra al cierre del ejercicio fiscal 2022, mismo que fue proporcionado por el Instituto,

como los datos de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, específicamente la estadística educativa de los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023, obteniendo que en el 2022 existían 889 planteles públicos (Inicial 7; preescolar 309; primaria 422 y 151 secundaria) y en el 2023 888. (Inicial 7; preescolar 309; primaria 422 y 150 secundaria), determinando con ello que la variable es monitoreable y económica por ser información publicada en internet, así mismo el INCOIFED entregó el número de planteles que tenían contemplados para la atención, siendo estos 624 planteles públicos de educación básica del Estado de Colima.

Conforme a los cálculos realizados por IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC, en el ejercicio fiscal 2022 se obtuvo un resultado de 40.86% de cumplimiento de la meta, difiriendo con el resultado presentado por el Instituto de un 31% de cumplimiento, sin embargo en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 8 Reportes nivel PROPÓSITO), en el reporte del 4to trimestre 2022 de la Ficha Técnica de Monitoreo aparecen todos los trimestre reportados en cero, por lo que nuevamente se hace la sugerencia de tener evidencia de que se enviaron los reportes y verificar que se muestren en dicho portal de internet. Este indicador debió haberse publicado con resultados satisfactorios, y en semáforo verde, sin embargo, se desconoce el motivo por el cual no se realizaron los reportes trimestrales de la meta establecida de este nivel.

En la revisión de los resultados de la meta en el ejercicio fiscal 2023 con los cálculos realizados por IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC, se obtuvo un resultado de 49.83% de cumplimiento de la meta, siendo difiriendo con el resultado presentado por el Instituto de un 177.9% de cumplimiento, ya que conforme a la fórmula para obtener el resultado del indicador (planteles realizados en educación básica/total de planteles de educación básica) *100; entonces el sería $(311/624)*100=49.83\%$; lo cual nuevamente en este ejercicio fiscal 2023 se cumplió la meta establecida, además de que el umbral de semaforización es verde.

El indicador si tiene relación con la meta, ya que se hace referencia al número de planteles de educación pública atendidos, además de que en un término de 3 años



se puede cubrir la atención al total de los planteles públicos de nivel básico; siempre y cuando se cuente con recursos financieros tanto propios como de aportaciones federales; con ello se permite cumplir con la meta del Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Se sugiere realizar una planeación coordinada entre el INCOIFED con las instancias correspondientes para tener una comunicación efectiva y compartir estadísticas que permitan contribuir a una mejora continua en los procesos a realizar en beneficio de la población.

Se recomienda realizar una revisión y actualización de la MIR para que el indicador de PROPÓSITO no se contraponga con el del FIN debido a que se asemeja en cuanto a su redacción y fórmula, ocasionando una duplicidad, por lo que se propone el indicador sea establecido en su unidad de medida como una tasa de variación de planteles de educación pública atendidos, donde las variables serían los datos del trimestre actual respecto al año pasado inmediato.

Nivel COMPONENTES

Análisis elaborado con información del PGO 2022 y 2023

Nivel COMPONENTE A

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada (PGO)	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	A.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	0.00 Sin meta programada.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación inicial con respecto de las programadas.	0.00 Sin meta programada.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
2023	A.- Obra de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	0.00 Sin meta programada.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019).	0.00 Sin meta programada.	No aplica.	No aplica.	No aplica.

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

Liga de internet de Estadística educativa ciclo escolar 2021-2022:

https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_06COL.pdf

Liga de internet de Estadística educativa ciclo escolar 2022-2023:

https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2022/06_COL.pdf

En el COMPONENTE A que hace referencia en ambos ejercicios fiscales 2022 y 2023 al nivel educativo inicial, no se contemplaron metas, por lo que no es posible realizar una valorización de los resultados obtenidos, por lo que se recomienda realizar una revisión y actualización de la MIR para que en caso de que no se programen metas en futuros ejercicios fiscales, sea eliminado este COMPONENTE de la MIR, para que no afecte al desempeño en general del Instituto.

Análisis elaborado con información del PGO 2022 y 2023

Nivel COMPONENTE B

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada (PGO)	% avance	Diferencia de meta aprobada
-----	----------	------	-----------	---------------	----------------------	----------	-----------------------------

							con alcanzada
2022	B.- Obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programada	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	192	255 planteles	132.81%	+63 planteles. (Total de 624 planteles públicos de educación básica en el Estado de Colima considerados por el INCOIFED.)
2023	B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas. (170 planteles).	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	170	311	182.94%	+141 planteles. (Total de 624 planteles públicos de educación básica en el Estado de Colima considerados por el INCOIFED.)

Fuente: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

El resultado de la meta del COMPONENTE B en el ejercicio fiscal 2022, presenta datos de inconsistencia en el reporte trimestral ya que presenta un error de redacción del método de cálculo, al realizar los cálculos por parte de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC; de conformidad a los datos proporcionados por el Instituto, de un total de los 674 planteles públicos del Estado de Colima que ellos atienden, así como de los datos obtenidos de la estadística educativa de los ciclos escolares 2021-2022 y del 2022-2023 emitida por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, se obtuvieron los datos que en el 2022 existían 889 planteles públicos (Inicial 7; preescolar 309; primaria 422 y 151 secundaria) y en el 2023 888. (Inicial 7; 309; primaria 422 y 151 secundaria) y en el 2023 888. (Inicial 7; preescolar 309; primaria 422 y 150 secundaria), determinando con ello que la variable es monitoreable y económica por ser información publicada en internet.

En el ejercicio fiscal 2022 se obtuvo un resultado de 132.81% de cumplimiento de la meta, difiriendo con el resultado presentado por lo reportado por el Instituto de un 124.7% de cumplimiento, por lo cual superó el parámetro de semaforización de la Ficha Técnica de Monitoreo y quedó registrado en amarillo en el MicroSitio PBR-

SED, (Anexo 9-A Reportes nivel COMPONENTE B), por lo que es conveniente hacer una revisión de las variables para determinar cuál es la diferencia obtenida.

En el ejercicio fiscal 2023 se obtuvo un resultado de 182.94% difiriendo con el resultado presentado por el Instituto en la Ficha Técnica de Monitoreo de un 180% de cumplimiento, misma que está publicado en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

El indicador si tiene relación con la meta, ya que se hace referencia al número de planteles de educación de nivel básica atendidos, además de que en un término de 3 años se puede cubrir la atención al total de los planteles públicos de nivel básico; siempre y cuando se cuente con recursos financieros tanto propios como de aportaciones federales; con ello se permite cumplir con la meta del Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Se recomienda realizar una revisión y actualización de la MIR para que el indicador del COMPONENTE B no se contraponga con el del nivel PROPÓSITO debido a que se asemeja en cuanto a su redacción y fórmula, ocasionando una duplicidad, por lo que se propone el indicador sea establecido en su unidad de medida como porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas respecto a lo programado.

Análisis elaborado con información del PGO 2022 y 2023

El COMPONENTE C en el ejercicio fiscal 2022, presenta una meta programada de atención a 1 plantel de nivel media superior, reportando al 4to trimestre la atención a 4 de ellos, por lo que representa un 400%; y en el año 2023 se programa de igual manera 1 plantel, sin embargo, no se cumplió dicha meta, por lo que se reportó 0% de cumplimiento en esta meta en el reporte de la Ficha Técnica de Monitoreo 2023,

misma que se encuentra en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 9-B Reportes nivel COMPONENTE C).

Es importante desarrollar una coordinación efectiva y medio de comunicación del Instituto con las instancias correspondientes para poder realizar una planeación de obras de infraestructura y/o equipamiento conforme a las necesidades o diagnósticos realizados en los planteles, sin embargo, en este nivel no se desarrollan varias obras y acciones debido a que la atención al nivel educativo de nivel media superior se encarga la Universidad de Colima.

El indicador es monitoreable de manera parcial, debido a que no se tienen contempladas las obras de infraestructura programadas en el PGO.

Nivel COMPONENTE D

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada (PGO)	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	D.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	1 plantel.	1 planteles.	100%	0
2023	D.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles en nivel educativo superior.	6 planteles.	6 planteles.	100%	0

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

En los reportes del nivel COMPONENTE D presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo en el ejercicio fiscal 2022 presenta el resultado obtenido en el cuarto trimestre que fue de un 100% y en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 9-C Reportes nivel COMPONENTE D), se presenta un resultado de 100% y en semáforo verde, sin embargo se debe revisar y actualizar este indicador debido a que no se tiene certeza de que se enfoquen los recursos financieros a este nivel educativo de media

superior, ya que el mayor recurso se le entrega a la Universidad de Colima la cual tiene la obligatoriedad de ejecutar las obras de infraestructura y/o equipamiento, por lo que es importante que el Instituto realice una coordinación directa con la Universidad de Colima con el apoyo en su caso de las instancias correspondientes, para poder realizar una planeación desde el primer trimestre del año.

En el ejercicio fiscal 2023 se aumentó la programación de intervención a planteles del nivel educativo superior, llegando a un total de 6 planteles, los cuales se atendieron y fueron reportados en las Fichas Técnicas de Monitoreo y en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

Se propone que este COMPONENTE D se revise y actualice para determinar si se llevará a cabo en futuros años o en su caso eliminarlo de la MIR. Teniendo un COMPONENTE nuevo en el que su objetivo sea la atención a planteles de nivel educativo de educación media superior y superior con obras de infraestructura y/o equipamiento respecto a lo programado.

Nivel COMPONENTE E

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED. Presupuesto asignado para 2022:\$10,876,831.00	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.	\$10.876.831.00	(+0.9) \$11,855,745.80	+0.9	+\$978,914.79

	inherentes (gasto de operación).						
2023	E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED Presupuesto asignado para 2022.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.	\$10.876.831.00	(+0.5%) \$11,420,672.55	+0.5	+\$543,841.55

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

Los reportes generados para este COMPONENTE E presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo en el ejercicio fiscal 2022 presenta el resultado obtenido en el cuarto trimestre que fue de un 0.9% de gastos de operación y en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 9-D Reportes nivel COMPONENTE E), se presenta un resultado de semaforización en rojo; debiendo haber sido en semáforo verde, el indicador en este caso es relevante para realizar el desempeño del programa en general; pero solo en su eficiencia administrativa sin embargo el solo hecho de poder ejecutar el presupuesto aprobado, no es un factor que cumple cabalmente al cumplimiento de los objetivos superiores del Programa presupuestario.

En el ejercicio 2023 la meta programada fue superada con un resultado de +0.5% y en la semaforización se presenta en rojo, desconociendo cual fue la forma de realizar el parámetro, porque debió haber sido presentada como en la Semaforización del 2022.

Se sugiere hacer un análisis de todo el COMPONENTE E, debido a que el desempeño de las funciones puede ser evaluado por medio de una evaluación del desempeño del personal, y la mención de "Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)" se puede suponer que el INCOIFED además de

otorgar una mejora en la infraestructura y el equipamiento de los planteles educativos, ofrece otro tipo de servicios.

Este COMPONENTE E, puede ser parte de la MIR en futuros ejercicios fiscales, acotando que no es un bien o servicio que otorga el Instituto, sin embargo, por ser parte fundamental para la efectiva operación del Instituto se sugiere sea redactado de la siguiente forma: “Desempeño de funciones realizadas”; con la meta: “Lograr realizar el 100 % de los acciones y actividades programadas en tiempo y forma” y el indicador puede reflejarse así: “Porcentaje de acciones y actividades realizadas respecto a lo programado”. Con ello se estaría midiendo el avance de cumplimiento de las metas establecidas por cada Unidad Responsable y respecto a sus funciones que contribuyen al PROPÓSITO y FIN del INCOIFED.

Nivel COMPONENTE F

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	F.- Evaluación de Desempeño.	100.00 Gestionar 1 evaluación del desempeño.	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	1	0	0%	
2023	E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED Presupuesto asignado para 2022.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.	1	1	100%	

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

El resultado de este COMPONENTE F en presentado en las Fichas Técnicas de Monitoreo en el ejercicio fiscal 2022, en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 9-E Reportes nivel COMPONENTE F), presenta el resultado obtenido en el cuarto trimestre que fue de un 0% debido a que no se realizó la evaluación de desempeño, sin embargo está meta aunado al indicador no es adecuado para que aparezca como COMPONENTE en la MIR, ya que no es un bien, apoyo, subprograma o servicio dirigido a satisfacer las necesidades de la población objetivo, además de que no es relevante porque aporta al cumplimiento

de objetivos superiores del Programa presupuestario, en este caso se debería plasmar como una ACTIVIDAD 03 del nuevo COMPONENTE E propuesto anteriormente.

En el ejercicio fiscal 2023 este COMPONENTE F fue convertido en ACTIVIDAD, lo cual es congruente con la propuesta realizada anteriormente en líneas superiores.

Nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE A

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	A K01.- Realización de obras de tipo construcción en planteles de nivel educativo inicial.	0.00 Sin meta programada.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.	Ninguna.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
	A K02.- Realización de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo inicial.	0.00 Sin meta programada.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.	Ninguna.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
	A K03.- Realización de obras de equipamiento en planteles de nivel inicial.	0.00 Sin meta programada.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.	Ninguna.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
2023	A 01.- Obra de tipo construcción realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	0.00 Sin meta programada.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.	Ninguna.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
	A 02.- Obra de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	0.00 Sin meta programada.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.	Ninguna.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
	A 03.- Obra de equipamiento realizadas en planteles de nivel inicial.	0.00 Sin meta programada.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial	Ninguna.	No aplica.	No aplica.	No aplica.

			respecto a las programadas.				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

Debido a no haberse programado meta en las ACTIVIDADES del COMPONENTE A tanto en el ejercicio fiscal 2022 como en el 2023, no es posible realizar el análisis de los resultados, por lo que se sugiere revisar y analizar si en próximos años se habrá de tener recursos para programar metas y si no es posible se debe eliminar de la MIR.

Nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE B

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	B K01.- Realización de obras de construcción en planteles de nivel educativo básico.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	28	32	114.3%	+4 planteles.
	B S02.- Realización de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo básico.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	150	162	108%	+12 planteles.
	B 03.- Realización de obras de equipamiento en nivel educativo básico.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	40	61	152.5%	+21 planteles.
2023	B 01.- Obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de	28	47	167.9%	+19 planteles.

		planteles de educación básica programadas con acciones de construcción.	nivel educativo básico respecto a las programadas.				
	B 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	150	140	93.3%	- 10 planteles.
	B 03.- Obras de equipamiento realizadas en planteles en nivel educativo básico.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	40	213	532.5%	183 planteles.

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

Derivado al resultado de las tres ACTIVIDADES del COMPONENTE B, presentado en las Fichas Técnicas de Monitoreo en el ejercicio fiscal 2022, en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 10-A Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE B), se puede determinar que el INCOIFED está enfocado a realizar el mayor porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento a planteles públicos de educación básica, en el resultado de la ACTIVIDAD B 01 Obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico, en el ejercicio fiscal 2022 la meta se cumplió con un 114.3% al haber realizado 32 obras de las 28 programadas, es por ello que aparece en semáforo verde.

En el ejercicio 2023 su meta fue superada con un resultado de 167.9%; al realizar 19 acciones más de las 28 programadas; y apareció en semáforo rojo por tal motivo, ya que la programación no fue adecuada y ni cercana a lo que se había establecido en el pasado ejercicio; es por ello que se sugiere ajustar la meta a términos reales, previendo que haya una planeación efectiva desde antes del término del ejercicio fiscal vigente y se pueda plantear una trabajo de coordinación entre el Instituto y las

instancias correspondientes para llegar a mejores acuerdos de programación del ejercicio fiscal del próximo año,

Los indicadores de estas actividades son monitoreables ya que se cuenta con la información en el Instituto, además son económicos por no haber necesidad de crear más procesos para obtener los resultados y cumplen con los criterios de relevancia porque son parte fundamental de los procesos que realiza el Instituto, además de adecuado, sin embargo, se sugiere realizar una revisión y actualización de la MIR.

Nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE C

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	C 01.- Obras en nivel educativo media superior de construcción.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.	1	1	100%	
	C 02.- Obras en nivel educativo media superior de rehabilitación o mantenimiento.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas.	0	0		
	C 03.- Obras en nivel educativo media superior de equipamiento.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.	0	0		
2023	C 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.	0	0		
	C 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superiores programados.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.	1	1	100%	.
	C 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior.	0	0		

			superior respecto a las programadas.				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

Una vez revisada la información recibida del Instituto y por publicaciones en el portal del MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 10-B Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE C), se obtuvo que de las tres ACTIVIDADES del COMPONENTE C tanto del ejercicio fiscal 2022 como 2023, se llevaron a cabo solo una meta en cada año evaluado; en el 2022 en la ACTIVIDA C 01 Obras en nivel educativo media superior de construcción, al realizar la planeación no se programó meta alguna, sin embargo en el transcurso del año se realizó una obra la cual fue programada de manera extraordinaria, en el reporte de Ficha Técnica de Monitoreo aparece un resultado de 300%, sin embargo, la información proporcionada por el Instituto se menciona que solo se realizó una obra, por lo que es necesario revisar y coordinarse con las personas involucradas a realizar el reporte para evitar alguna discrepancia.

En el ejercicio fiscal 2023 no se programaron metas en las tres ACTIVIDADES del COMPONENTE C, por lo que no se realizó algún análisis, pero se hace la sugerencia de que en caso de que en próximos años no se gestione o programe presupuesto para estas actividades, se deberían de eliminar para evitar demeritar el trabajo institucional que realiza el INCOIFED.

Nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE D

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	D 01.- Obras en nivel educativo superior de construcción.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.	1	1	100%	
	D 02.- Obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento	0	0		

			respecto a las programadas.				
	D 03.- Obras en nivel educativo superior de equipamiento.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas.	1	1	100%	
2023	D 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de construcción.	Porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.	5	5	100%	
	D 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.	0	0		
	D 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de equipamiento.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.	1	1	100%	

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

Los resultados de las tres metas de las ACTIVIDADES del COMPONENTE D tanto del ejercicio fiscal 2022 como 2023, de acuerdo a los reportes recibidos del Instituto, la ACTIVIDAD D 01.- Obras en nivel educativo superior de construcción, no se programó meta, sin embargo de manera extraordinaria se autorizó una obra lo cual permitió que se tuviera un resultado de 100% de cumplimiento, de igual forma en la ACTIVIDAD D 03.- Obras en nivel educativo superior de equipamiento se realizó una acción extraordinaria que le permitió cumplir con un 100% de avance; sin embargo es necesario mencionar que se deberá realizar una coordinación y comunicación con las instancias correspondientes para lograr tener certeza de las metas que se programarán en próximos años.

En el ejercicio fiscal 2023 solo se programaron metas en dos de tres ACTIVIDADES, una de ellas la D 01.- Obras en nivel educativo superior de construcción se programaron 5 obras, las cuales se reportaron cumplidas al 100%, la otra fue la ACTIVIDAD D 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior, por medio de la cual se atendió a un plantel y se reportó con cumplimiento del 100%.

Los reportes de estas ACTIVIDADES del COMPONENTE D de los ejercicios fiscales 2022 y 2023 motivo de esta evaluación, se muestran acordes sin discrepancias, tanto en la Ficha Técnica de Monitoreo como en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 10-C Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE D).

Nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE E

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	100.00% - Realizar actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED, 80 levantamientos, 65 catálogos, 80 presupuestos, 15 proyectos, 80 procedimientos de contratación, 80 supervisiones de obra.	Porcentaje de actividades realizadas.	170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas: 858	170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas: 858	100%	
2023	E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	100.00% - Realizar el 100% de las actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 catálogos, 170	Porcentaje de actividades realizadas.	858 actividades sustantivas: 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades	858 actividades sustantivas: 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades	100%	

		presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total, de actividades sustantivas programadas: 858.		sustantivas programadas:858	sustantivas programadas:858		
E	02.- Evaluación de desempeño.	100.00% - Atender el 100% de los Aspectos Susceptibles de Mejora Aceptados, que resulten de la aplicación de una evaluación del desempeño.	Atender los aspectos susceptibles de mejora que resulten de la aplicación de 1 evaluación del desempeño	0	0		.

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

En el ejercicio fiscal 2022 los resultados de la única meta de la ACTIVIDAD E 01 del COMPONENTE E “Realizar actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED, 80 levantamientos, 65 catálogos, 80 presupuestos, 15 proyectos, 80 procedimientos de contratación, 80 supervisiones de obra”, fue de un 106.2% de cumplimiento, debido a que se realizaron las actividades planteadas.

Para este mismo COMPONENTE E, en el año 2023 se establecieron dos ACTIVIDADES con el mismo número de metas, para la primera ACTIVIDAD 01.- Planeación y conducción de la Infraestructura educativa, se programó la siguiente: “Realizar el 100% de las actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas: 858”, siendo acorde a los resultados obtenidos anteriormente se actualizó y se obtuvo un 74.7% de avance; la segunda ACTIVIDAD programada fue la E 02.- Evaluación de desempeño, la cual tenía como meta “Atender el 100% de los Aspectos Susceptibles de Mejora Aceptados, que resulten de la aplicación de una evaluación del desempeño”, sin embargo no

se realizaron actividades para el cumplimiento de esta meta por lo que se reportó en 0%.

Es importante destacar que estas metas son monitoreables por la disponibilidad de información que se tiene en el Instituto, además aporta la generación de acciones planteadas para la consecución de todos los objetivos superiores del Programa presupuestario.

Los reportes de estas ACTIVIDADES del COMPONENTE E de los ejercicios fiscales 2022 y 2023 motivo de esta evaluación, se muestran acordes sin discrepancias, tanto en la Ficha Técnica de Monitoreo como en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 10-D Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE E).

Nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE F

Año	Objetivo	Meta	Indicador	Meta aprobada	Meta alcanzada	% avance	Diferencia de meta aprobada con alcanzada
2022	F 01.- Evaluación de Desempeño	100.00% - Gestionar 1 evaluación del desempeño.	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño				

Fuentes: Elaboración propia de IMPULSO Y EVOLUCIÓN INTEGRAL AC con información proporcionada por el INCOIFED.

En la ACTIVIDAD F 01.- Evaluación de Desempeño del COMPONENTE F de la MIR del ejercicio fiscal 2022 se programó la meta “100.00% - Gestionar 1 evaluación del desempeño”, la cual tuvo un resultado de cumplimiento del 0%, además al realizar la actualización de la MIR en el ejercicio fiscal 2023 está ACTIVIDAD formo parte del COMPONENTE E.

Los reportes de estas ACTIVIDADES del COMPONENTE F de los ejercicios fiscales 2022 y 2023 motivo de esta evaluación, se muestran acordes sin discrepancias, tanto en la Ficha Técnica de Monitoreo como en la Semaforización de Programas



presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima (Anexo 10-E Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE F).

Al establecer una meta en el que se implique la evaluación de un programa es de reconocer que se tiene la intención de valorar el desempeño de la Institución, por lo que es importante seguir gestionando los recursos para el desarrollo de estas.

Análisis de las metas establecidas en la MIR 2022 y MIR 2023 del programa presupuestario I007 Infraestructura educativa ambas del FAM.

En primera instancia se revisaron los resultados de las metas establecidas en la MIR Federal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023 que son reportadas al Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) de la SHCP.

Es importante destacar que la MIR 2022 y MIR 2023 del programa presupuestario I007 Infraestructura educativa del FAM, no tiene establecidas metas por lo que se analizarán los indicadores que si están incluidos en dicha MIR. Lo anterior debido a la importancia que tiene el Instituto de cumplir con los ordenamientos legales y normativos en cuanto a rendición de cuentas y que se deben de reportar los avances ante la plataforma proporcionada por la SHCP.

En las siguientes imágenes se muestran algunos niveles de las MIR mencionadas anteriormente como constancia de que no cuentan con metas programadas.

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



Imagen de la MIR 2022 del programa presupuestario I007 Infraestructura educativa del FAM.

MIR 2022 _ RAMO 33						
DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales Sin información
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Clasificación Funcional Función 5 - Educación		Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES						
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual programada
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que se beneficiaron con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de tipo básico en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado de en el periodo t/Total de planteles educativos con públicos de tipo básico en el estado) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones de Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico de infraestructura con recursos del estado) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles educativos públicos básicos con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de de Aportaciones Múltiples potenciado	(Número de planteles educativos públicos de tipo tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A

Imagen de la MIR 2022 del programa presupuestario I007 Infraestructura educativa del FAM

MIR 2023_RAMO 33

DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales Federativas y Municipios	Entidades para	Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques transversales: Programación y Presupuesto Sin Información A
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Clasificación Funcional		Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional: 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES						
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de encuentra las actividades académicas y escolares de educativos públicos que fueron Educativa (INFE) en el año t / Total de las niñas, niños y adolescentes que cursan mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa de los planteles educativos educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de (Alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física fueron Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de nivel básico que requieren de mejora en sus condiciones de Infraestructura en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en su en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de Fondo de Aportaciones Múltiples atención del estado) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de atención en el estado) x 100	Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo tipo básico atendidos que cuentan con condiciones adecuadas de Infraestructura condiciones adecuadas de mejorados con recursos del Fondo de infraestructura, atendidos con Aportaciones Múltiples potenciado en el recursos del Fondo de periodo t/Total de planteles educativos Múltiples públicos de tipo básico con necesidades de atención en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos educativos públicos de tipo básico a través del Fondo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A

Resultados de los indicadores de las metas establecidas en la MIR Federal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023 que son reportadas al Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT) de la SHCP.

Reporte de resultados del primer indicador

<

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

Respecto a este indicador de ACTIVIDAD “Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción” se tiene que en todo el año 2022 se programaron 28 proyectos de ejecución de construcción en el mismo número de escuelas públicas, y al término del reporte definitivo se dio el resultado real de haber aumentado el denominador que son las escuelas públicas a ser atendidas, a 32 lo cual representa un 87.5% de avance, en este caso es importante que las obras sean concluidas a tiempo primero para el beneficio de las población escolar y en segundo para que se alcance un nivel de eficacia y eficiencia de un 100% de cumplimiento.

Y en el primer trimestre del ejercicio fiscal 2023 se programaron beneficiar a un total de 30 escuelas públicas del nivel educativo, sin embargo en el segundo trimestre se programaron solo diez proyectos de ejecución de construcción en el mismo número de escuelas públicas, y en el tercer trimestre se añadieron treinta planteles, al término del reporte definitivo se dio el resultado real de haber aumentado el denominador que son las escuelas públicas a ser atendidas, a cuarenta y siete pero se ejecutaron los procesos de solo treinta y uno de ellos logrando con ello un cumplimiento de 65.95%.

Este indicador aporta a cumplir con lo que señala el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 en la Meta 22: “Incrementar la infraestructura física educativa de los niveles básico, medio y superior, en nuestro estado, acorde con la proyección de la demanda para el año 2027”; así como la meta planteada en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”

Reporte de resultados del segundo indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022							Reporte de indicadores SRFT 2023						
2. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de <u>rehabilitación y/o mantenimiento</u> (174785) Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100							2. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de <u>rehabilitación y/o mantenimiento</u> (185895) Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100						
Trimestre	Programado			Real			Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	150	0	0	150	0	Primero	0	156	0	0	156	0
Segundo	20	150	13	10	150	7	Segundo	30	156	19	1	156	0
Tercero	100	150	66	28	150	19	Tercero	110	156	70	28	156	17.9
Cuarto	30	150	20	72	162	44	Cuarto	156	156	100	97	140	69.2
				0	162	0							

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

En el ejercicio fiscal 2022 este indicador de ACTIVIDAD “Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento” se programaron 150 escuelas públicas con proyectos en proceso de ejecución pudiendo ser las acciones de obra en un plantel tanto de rehabilitación y/o mantenimiento, se hace notar que aun cuando las ministraciones del FAM inician en el primer mes del año, no se programaron acciones, y en el segundo trimestre solo fueron 20 planteles representando un 13%, en el tercer trimestre se incrementó la programación a 100 planteles (66.66%) y en el último trimestre se programaron acciones a 30 escuelas

públicas lo que representa un 20%, por lo que es importante desarrollar actividades que sean monitoreadas y se dé seguimiento a la integración puntual, en tiempo y forma del Programa General de Obra para evitar que en el último trimestre se estén programando un gran número de proyectos y acciones de rehabilitación y/o mantenimiento.

Así mismo se anexaron a la rehabilitación y/o mantenimiento 12 acciones no programadas, las cuales se realizaron por temas de emergencia, desastre o en su caso sustitución, sin embargo, no se ven reflejadas en la programación del reporte definitivo.

El resultado de programación de proyectos de rehabilitación y/o mantenimiento que se presentó en el reporte al SRFT, fue de un 67.90% de avance de este indicador, por lo que es necesario tener un banco de datos de necesidades, de tener una coordinación y comunicación oficial con la alta dirección o en su caso con las instancias correspondientes, con el objetivo de tener un Programa General de Obra a más tardar en el mes de enero; para ello se recomienda realizar una planeación de corto plazo, y cumplir con lo que señala el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 en la Meta 22: "Incrementar la infraestructura física educativa de los niveles básico, medio y superior, en nuestro estado, acorde con la proyección de la demanda para el año 2027"; así como la meta planteada en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 "Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima."

En el ejercicio fiscal 2023 este indicador de ACTIVIDAD "Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento" se programaron 156 escuelas públicas con proyectos en proceso de ejecución pudiendo ser las acciones de obra en un plantel tanto de rehabilitación y/o mantenimiento, se hace notar que aun cuando las ministraciones del FAM inician en el primer mes del año, no se



programaron acciones, y en el segundo trimestre se programaron 30 planteles representando un 19.23%, en el tercer trimestre hubo un incremento a la programación por la cantidad de 110 planteles (70%) y en el último trimestre se programaron acciones para llegar a las 156 para llegar al 100% programado, ya en lo ejecutado el resultado fue que en el segundo trimestre solamente un solo plantel se tenía con el proceso completo, en el tercer trimestre aumentó a 28 siendo un avance porcentual de 17.94%, ya para el cuarto bimestre se tuvieron noventa y siete proyectos en proceso de ejecución en categoría de rehabilitación y/o mantenimiento, por lo que representa un avance total anual de 69.28%.

Aun cuando hubo un avance significativo en cuanto a programación y ejecución en comparación con el ejercicio fiscal 2022, se sugiere el desarrollar actividades que sean monitoreadas y se dé seguimiento a la integración puntual, en tiempo y forma del Programa General de Obra para evitar que en el último trimestre se estén programando un gran número de proyectos y acciones de rehabilitación y/o mantenimiento.

Nuevamente se reitera el crear un banco de datos de necesidades, con el objetivo de tener un Programa General de Obra a más tardar en el mes de enero; para ello se recomienda realizar una planeación de corto plazo, y cumplir con lo que señala el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 en la Meta 22: “Incrementar la infraestructura física educativa de los niveles básico, medio y superior, en nuestro estado, acorde con la proyección de la demanda para el año 2027”; así como la meta planteada en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”

Reporte de resultados del tercer indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022

3. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento (ID: 173830)

Método de cálculo:
(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el periodo t
/
Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100

Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	40	0	0	40	0
Segundo	0	40	0	33	40	83
Tercero	30	40	75	43	58	74
Cuarto	10	40	25	1	61	2
				0	61	0

Reporte de indicadores SRFT 2023

3. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento (ID: 173830)

Método de cálculo:
(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el periodo t
/
Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100

Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	50		0	50	0
Segundo	25	50		0	50	0
Tercero	25	50		242	260	93
Cuarto	0	50		10	260	3.8

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

En el reporte del ejercicio fiscal 2022, los resultados reportados al SRFT de este indicador de ACTIVIDAD “Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento”, las acciones programadas a partir del 3er trimestre 2022 (se hace suponer por ser en donde inicia el ciclo escolar) se programaron 30 proyectos de equipamiento, y en el cuarto se aumentaron 10 más, sin embargo el resultado obtenido fue que aun cuando se programó en el segundo trimestre las 30 acciones, se reportaron 33 de un total de 40 planteles a ser atendidos con equipamiento, para el tercer trimestre se aumentó la cantidad de planteles beneficiados con 43 de 58 escuelas públicas a ser atendidas y al cuarto trimestre se entregó a un plantel de educación básica de un total de 61 escuelas públicas a ser atendidas, por lo que se obtuvo un porcentaje real con datos de lo ejecutado de 126.22% y respecto con lo programado fue de un 192.5%.

Para el ejercicio fiscal 2023 se reportó, que se había programado en el segundo y tercer trimestre a veinticinco escuelas públicas de nivel básico a ser beneficiadas con el desarrollo del proceso de ejecución de categoría de equipamiento, cumpliendo en el tercer trimestre con la programación total de cincuenta planteles, en el reporte de lo realizado se observa que en el tercer trimestre se tuvieron doscientos cuarenta y dos planteles con los procesos desarrollados de un total de 260 programados ya que se aumentaron 210 planteles a la programación; y en el

cuarto trimestre se obtuvo el resultado final de 252 planteles con procesos de ejecución de categoría de equipamiento concluidos, siendo un 96.92% de cumplimiento.

Por lo anterior se aprecia que en ambos ejercicios fiscales 2022 y 2023 se realizaron de una manera eficiente los procesos para poder entregar en tiempo a los planteles públicos de educación básica tanto programados con los que por razones de emergencia, desastre natural o por vandalismo se repusieron a tiempo, además se pudo aportar para el cumplimiento de la meta planteada en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Se sugiere que se tenga un banco de datos derivados de los diagnósticos realizados en los planteles de educación básica para poder programar y entregar a la brevedad el equipamiento que se requiere y que es autorizado a su compra y entrega.

Así mismo tener una mayor coordinación y comunicación oficial con las instancias correspondientes para poder seguir atendiendo en tiempo y forma los requerimientos de los planteles públicos de educación básica del estado de Colima.

Reporte de resultados del cuarto indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022							Reporte de indicadores SRFT 2023						
4. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado (ID: 173167)							4. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado (ID: 178376)						
Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales <u>concluidos</u> en el periodo t) / Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100							Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales <u>concluidos</u> en el periodo t) / Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100						
Trimestre	Programado			Real			Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	2	0	0	2	0	Primero	0	4	0	0	4	0
Segundo	0	2	0	0	2	0	Segundo	0	4	0	0	4	0
Tercero	2	2	100	0	2	0	Tercero	1	4	0	0	4	0
Cuarto	2	2	100	2	2	100	Cuarto	4	4	0	0	4	0
				2	2	100							

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

En el reporte del ejercicio fiscal 2022 el indicador “Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado tuvo un resultado de cumplimiento del 100%, habiéndose programado 2 escuelas públicas en el tercer trimestre y se autorizó su ejecución al ser aprobados. Por lo que se debe continuar con el seguimiento puntual del proceso desde la solicitud hasta la conclusión y comprobación del proyecto integral.

Y en el 2023 se programaron 4 planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado, sin embargo, el resultado final realizado se reportó en 0% de avance.

Se sugiere incluir un indicador similar en la MIR del Pp E11 para poder dar el monitoreo y seguimiento de las metas que se establezcan en cuanto a programar y ejecutar proyectos integrales de infraestructura del FAM potenciado.

Reporte de resultados del quinto indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022							Reporte de indicadores SRFT 2023						
5. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas de tipo básico en el estado (174779)							5. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas de tipo básico en el estado (179913)						
Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico del estado) x 100							Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico del estado) x 100						
Trimestre	Programado			Real			Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Anual	170	630	27	212	630	34	Anual	170	640	27	189	640	30

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

Para el reporte del ejercicio fiscal 2022 del indicador “Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, respecto del total de escuelas de tipo básico en el estado” se programaron 170 escuelas públicas de tipo básico de un total de 630 para mejorar su infraestructura, y el resultado ejecutado anual fue de 212 escuelas con

alguna acción de mejoramiento en su infraestructura ya sea construcción, reconstrucción, rehabilitación y/o mantenimiento; lográndose con ello el 33.65%, lo que es un gran logro porque en el término de 3 años se puede atender al 100% de los planteles de educación básica, por lo que se deben gestionar mayores recursos para planteles que sufren de una infraestructura muy deteriorada por los años de construcción que tienen o en su caso por las inclemencias del tiempo o estar cerca del mar.

Y para el ejercicio fiscal 2023 se programaron 170 escuelas públicas de tipo básico de un total de 640 para mejorar su infraestructura, y el resultado ejecutado anual fue de 189 escuelas con alguna acción de mejoramiento en su infraestructura ya sea construcción, reconstrucción, rehabilitación y/o mantenimiento; lográndose con ello el 29.53%, lo que representó una disminución mínima de planteles beneficiados de un 10.84%.

Sin embargo, este indicador es un gran logro para el Instituto ya que en el término de 3 años se puede atender al 100% de los planteles de educación básica, por lo que se deben gestionar mayores recursos para planteles que sufren de una infraestructura muy deteriorada por los años de construcción que tienen o en su caso por las inclemencias del tiempo o estar cerca de la zona costera.

Reporte de resultados del sexto indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022							Reporte de indicadores SRFT 2023						
6. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado respecto de las escuelas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED, que presentan necesidades de infraestructura física educativa (ID: 174778)							6. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado respecto de las escuelas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED, que presentan necesidades de infraestructura física educativa (ID: 180575)						
Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED con necesidades de infraestructura física educativa) x 100							Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED con necesidades de infraestructura física educativa) x 100						
Trimestre	Programado			Real			Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Anual	1	630	0.15	1	630	0.15	Anual	4	630	1	3	630	0

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

Para el ejercicio fiscal 2022 se reportó este indicador “Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico mejoradas con recursos del FAM potenciado respecto de las escuelas de tipo básico que cuentan con diagnóstico del INIFED, que presentan necesidades de infraestructura física educativa” con resultado que no está supeditado a la autoridad local la operación o en su caso decisión de autorizar los recursos, puesto que a nivel federal se establecen los procedimientos para poder asignar los recursos del FAM potenciado; es por ello que se sugiere continuar con la gestión de manera oficial a las autoridades Estatales y Federales para poder aumentar el número de planteles beneficiados. Se logró solamente que un plantel educativo de nivel básico recibiera el beneficio, y en el ejercicio fiscal 2023 solamente tres de cuatro programados obtuvieran el beneficio.

Reporte de resultados del séptimo indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022

7. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción (ID: 173462)

Método de cálculo:
(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t
/ Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100

Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	28		0	28	0
Segundo	9	28		0	28	0
Tercero	18	28		5	28	18
Cuarto	28	28		15	28	54
				32	32	100

Reporte de indicadores SRFT 2023

7. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción (ID: 173462)

Método de cálculo:
(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t
/ Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100

Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	30	0	0	30	0
Segundo	0	30	0	0	30	0
Tercero	15	30	50	7	30	23
Cuarto	30	30	100	16	30	53

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

En el ejercicio fiscal 2023 se reportaron para este indicador a nivel de ACTIVIDAD en la MIR del Pp E11 “Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción” se presentan 28 proyectos programados para ser aprobados y concluidos en el año, y el resultado anual de los concluidos fue de 32 planteles de educación básica, representando un 114.28% de cumplimiento; aun cuando se cumplió el indicador de la meta, en el ejercicio fiscal 2023 se programaron en el tercer trimestre a 15 planteles de 30 escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado, y en el cuarto trimestre se tenían los treinta programados; ya en el reporte de lo ejecutado en el tercer trimestre se había

cumplido con siete de los treinta proyectos programados, y para el cuarto trimestre solamente se alcanzó a realizar 16 proyectos concluidos de los treinta programados, siendo un 53.33% de cumplimiento.

Se sugiere que se realicen acciones de programación al iniciar el año, por lo que es necesario tener un banco de datos de necesidades, con el objetivo de tener un Programa General de Obra a más tardar en el mes de enero; para ello se recomienda realizar una planeación de corto plazo, y cumplir con lo que señala el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 en la Meta 22: “Incrementar la infraestructura física educativa de los niveles básico, medio y superior, en nuestro estado, acorde con la proyección de la demanda para el año 2027”; así como la meta planteada en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Reporte de resultados del octavo indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022							Reporte de indicadores SRFT 2023						
8. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento (ID: 174781)							8. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento (ID: 185892)						
Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t) / Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100							Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t) / Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100						
Trimestre	Programado			Real			Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	150	0	0	150	0	Primero	0	156	0	0	156	0
Segundo	20	150	13	5	150	3	Segundo	3	156	2	0	156	0
Tercero	100	150	67	22	150	15	Tercero	78	156	50	5	156	3
Cuarto	150	150	100	92	150	61	Cuarto	156	156	100	43	140	31
				162	162	100							

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

En el ejercicio fiscal 2022, al reportar en el SRFT el indicador a nivel de ACTIVIDAD en la MIR del Pp E11 “Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento”, se programaron 150 escuelas públicas con proyectos en proceso de ejecución pudiendo ser las

acciones de obra en un plantel tanto de rehabilitación y/o mantenimiento, al término del año 2022 se obtuvo un resultado de 162 proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento; se hace notar que aun cuando las ministraciones del FAM inician en el primer mes del año, no se programaron acciones, y en el segundo trimestre solo fueron 20 planteles representando un 13%, en el tercer trimestre hubo un incremento en la programación por la cantidad de 100 planteles (66.66%) y en el último trimestre se programaron acciones a 30 escuelas públicas lo que representa un 20%, por lo que se importante desarrollar actividades que sean monitoreadas y se dé seguimiento a la integración puntual, en tiempo y forma del Programa General de Obra para evitar que en el último trimestre se estén programando un gran número de proyectos y acciones de rehabilitación y/o mantenimiento.

Así mismo se anexaron a la rehabilitación y/o mantenimiento 12 acciones no programadas, las cuales se realizaron por temas de emergencia, desastre o en su caso sustitución, sin embargo no se ven reflejadas en la programación del reporte definitivo.

El resultado de una tardía programación de proyectos de rehabilitación y/o mantenimiento es el que se obtuvo y que se presentó en el reporte al SRFT, se logró un 67.90% de avance de este indicador.

En el ejercicio fiscal 2023 en la programación se tenía en el segundo trimestre a 3 planteles con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento de un total anual de 156, ya en el tercer trimestre aumentó a 78 planteles y ya en el cuarto trimestre se tenía a los 156 proyectos representando el 100% de lo programado con el concepto de concluido, pero en el reporte definitivo de lo realizado en el tercer trimestre solamente se habían concluido 5 proyectos y en el cuarto trimestre se llegó a un total de 43, de un total anual que fue modificado a 140 planteles a intervenir, por lo tanto el resultado de cumplimiento fue del 30.71%.

Por lo anterior se sugiere que se realicen acciones necesarias para tener un Programa General de Obra a más tardar en el mes de enero; para ello se

recomienda realizar una planeación de corto plazo, y cumplir con lo que señala el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 en la Meta 22: “Incrementar la infraestructura física educativa de los niveles básico, medio y superior, en nuestro estado, acorde con la proyección de la demanda para el año 2027”; así como la meta planteada en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Reporte de resultados del noveno indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022							Reporte de indicadores SRFT 2023						
9. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento (ID: 172502)							9. Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento (ID: 172502)						
Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t) /							Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t) /						
Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100							Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo t) x 100						
Trimestre	Programado			Real			Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	40		0	40	0	Primero	0	50	0	0	50	0
Segundo	0	40		7	40	17.5	Segundo	0	50	0	1	50	2
Tercero	20	40		15	58	26	Tercero	25	50	50	18	260	7
Cuarto	40	40		60	60	100	Cuarto	50	50	100	250	260	96
				61	61	100							

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

Los resultados de este indicador de nivel de ACTIVIDAD “Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento”, reportados al SRFT en el ejercicio fiscal 2022 señala que se tenía programado en el tercer trimestre cumplir con el equipamiento de 20 escuelas públicas de nivel básico, sin haberse realizado alguna programación en los dos trimestres anteriores, y los resultados efectuados muestran que aun cuando no hubo programación en el tercer trimestre de entrega de equipamiento se entregaron a 7 escuelas públicas de tipo básico, en el tercer trimestre se entregaron quince más y al término del año se entregaron 61, lo cual indica que además de cumplir con la meta programada, se modificó con un incremento a veintiún nuevos planteles, llegando a un resultado porcentual de 152.5%.

En el reporte del ejercicio fiscal 2023 se programaron en el tercer trimestre 25 escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento de un total de 50 escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado, en el cuarto trimestre se programaron las 25 restantes para llegar a los 50 planteles a realizar las acciones programadas; en el reporte resultados se muestra que en el segundo trimestre se efectuó una entrega de equipamiento a un plantel, en el segundo trimestre solamente a 18 de un total de 260 programados y en el último trimestre se realizó la entrega de 250 acciones de equipamiento a planteles del nivel educativo básico, logrando con ello el 96.15%.

Por lo anterior se aprecia que se realizaron de una manera eficiente los procesos para poder entregar los equipamientos en tiempo a los planteles públicos de educación básica tanto programados inicialmente, como los que se fueron añadiendo por razones de emergencia, desastre natural o por vandalismo se repusieron a tiempo, además se pudo aportar para el cumplimiento de la meta planteada en el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Se sugiere que se tenga un banco de datos derivados de los diagnósticos realizados en los planteles de educación básica para poder programar y entregar a la brevedad el equipamiento que se requiere y que es autorizado a su compra y entrega.

Reporte de resultados del décimo indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022							Reporte de indicadores SRFT 2023						
10. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado (ID: 173465) Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100							10. Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado (ID: 179809) Método de cálculo: (Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento en el periodo t / Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100						
Trimestre	Programado			Real			Trimestre	Programado			Real		
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%
Primero	0	2	0	0	2	0	Primero	0	4	0	0	4	0
Segundo	2	2	100	2	2	100	Segundo	1	4		0	4	0
Tercero	2	2	100	2	2	100	Tercero	4	4		0	4	0
Cuarto	0	2	0	0	2	0	Cuarto	0	4		3	4	75
				0	2	0							

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

En el reporte al SRFT realizado en el ejercicio fiscal 2022 en el indicador “Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado”, tuvo un resultado de cumplimiento del 100%, habiéndose programado 2 escuelas públicas en el tercer trimestre y se autorizó su ejecución al ser aprobados. Por lo que se debe continuar con el seguimiento puntual del proceso desde la solicitud hasta la conclusión y comprobación del proyecto integral.

Y en el ejercicio 2023 en el segundo trimestre solamente a un proyecto en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento, ya en el tercer trimestres se aumentó a cuatro proyectos; al realizar el reporte de lo realizado se muestra que solo en el cuarto trimestre se logró efectuar 3 proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado de cuatro programados; lo que representó un 75% de cumplimiento.

Se sugiere incluir un indicador similar en la MIR del Pp E11 para poder dar el monitoreo y seguimiento de las metas que se establezcan en cuanto a programar y ejecutar proyectos integrales de infraestructura del FAM potenciado.

Reporte de resultados del onceavo indicador

Reporte de indicadores SRFT 2022						Reporte de indicadores SRFT 2023					
11. Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa (ID: 167948)						11. Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa (ID: 178524)					
Método de cálculo: (Alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de nivel básico en el estado en el año t) X 100						Método de cálculo: (Alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de nivel básico en el estado en el año t) X 100					
Trimestre	Programado			Real		Trimestre	Programado			Real	
	Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador		Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador
Anual	35,000	125,542		45,762	125,542	36	40,000	126,266	31.68	43,916	126,266
										35	

Fuente: Información recibida del INCOIFED.

En el reporte de SRFT del ejercicio fiscal 2022, en el indicador de “Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa” del total de ciento veinticinco mil quinientos cuarenta y dos alumnos del nivel educativo básico, se programaron beneficiar a treinta y cinco mil de ellos, por medio de la mejora que recibieron los planteles escolares públicos a los que asisten; debido a la reprogramación y ejecución de intervenir con mejoras a más planteles educativos de educación básica, se amplió el número de alumnos beneficiados a un total reportado de cuarenta y cinco mil setecientos sesenta y dos estudiantes reflejando un avance porcentual de 36.5%, ya en el ejercicio fiscal 2023 se aumentó la programación a beneficiar a cuarenta mil alumnos de los planteles educativos de nivel básico, de un total de ciento veintiséis mil doscientos sesenta y seis alumnos de todos los planteles de nivel educativo básico del estado de Colima, habiéndose reportado de manera definitiva un total de cuarenta y tres mil novecientos dieciséis alumnos beneficiados, por lo que corresponde a un 34.78% de atención.

Los resultados de este indicador aportan al cumplimiento de la meta del Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 “Al 2027, contar con la atención con acciones de infraestructura (construcción, reconstrucción, mantenimiento, rehabilitación) y/o equipamiento al 100% de los planteles educativos públicos de



nivel básico, medio superior (EMSAD, TBC, ISENCO), y superior (ISENCO campus Cuauhtémoc) del Estado de Colima.”.

Se sugiere que se tenga un banco de datos derivados de los diagnósticos realizados en los planteles de educación básica para poder programar y entregar a la brevedad el equipamiento que se requiere y que es autorizado a su compra y entrega.



5. VALORACIÓN DE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO

Siendo la Matriz de Indicadores para Resultados un instrumento técnico que permite determinar el seguimiento y avance de sus objetivos y metas, a continuación, se realiza una valoración por cada nivel, con un análisis y revisión de las características de los indicadores que propician a medir el avance de cumplimiento del objetivo.

Un indicador es una herramienta que permite medir el avance en el logro de los objetivos y proporciona información para monitorear y evaluar los resultados del programa. Además las metas son el objetivo cuantitativo que se pretende alcanzar en un periodo determinado, a continuación, se hace una valoración de estas, tomando en cuenta las características que debe tener la meta:

Deben contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

En este apartado se realizó la valoración de las metas y de los indicadores establecidos en la MIR del Pp E11 2022, de igual manera en la MIR del Pp E11 2023.

Para realizar la valoración de las metas de los indicadores, se tomará en cuenta si se cumplen con las siguientes características, a las cuales se les otorga un valor porcentual:

Características	Valoración de características
a) Cuentan con unidad de medida.	25%
b) Están orientadas a impulsar el desempeño, es decir, no son laxas.	25%
c) Son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.	100%

Y respecto a la valoración de los indicadores si son o no adecuados, solamente se hará referencia a la MIR en los niveles en los que no hubo modificaciones durante ambos ejercicios fiscales 2022 y 2023, en los casos de que exista alguna diferencia como es el caso de 4 componentes en su redacción, se habrá de señalar este hecho.

Nivel FIN

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	FIN Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Nivel / Objetivo.	FIN. Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.
Nombre del indicador.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Nombre del indicador.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.
Meta 2022.	30.00% - Atender al menos el treinta por ciento de los planteles de educación pública existentes. 194 planteles.	Meta 2023.	100.00% - Atender al menos el 30% de los planteles de educación pública existentes. 172.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0 año 2020.	Línea base.	19% (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño.	Su aportación a la educación es por medio de mejorar la cobertura de planteles atendidos.	Orientada a impulsar el desempeño.	Su aportación a la educación es por medio de mejorar la cobertura de planteles atendidos.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles en un periodo máximo de tres años.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles en un periodo máximo de tres años.
Características cumplidas.	100%	Características cumplidas.	100%

Justificación:

Las metas del FIN en ambas MIR 2022 y 2023 cuentan con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

Valoración del indicador.	Adecuado.		
	Meta 2022	Meta 2023	Indicador
Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una	100.00 Atender al menos el 30% de los planteles de	100.00 Atender al menos el 30% de los planteles de	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos

infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	educación pública existentes. 194.	educación pública existentes. 172.	existentes en el sector público.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$plant_real_ep/\$total_plant_ep)*100$		
Claro.	Si se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.		
Relevante	Si es relevante porque se tiene relación con el objetivo y la meta, aporta a la medición del programa.		
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.		
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.		
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.		
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.		

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

Nivel PROPÓSITO

Valoración de la meta.	MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
------------------------	----------------------------	----------------------------

MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	PROPÓSITO. El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Nivel / Objetivo.	PROPÓSITO. Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.
Nombre del indicador.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Nombre del indicador.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.
Meta 2022.	100.00% - Lograr la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica atendidos. 80 con FAM básico. 192.	Meta 2023.	100.00% - Atender al menos el 30% de los planteles de educación pública existentes. 172.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	19% (Año 2020) 100.00% - Lograr la meta.	Línea base.	19% (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño..	Su aportación a la educación es por medio de mejorar la cobertura de planteles atendidos.	Orientada a impulsar el desempeño.	Su aportación a la educación es por medio de mejorar la cobertura de planteles de nivel de educación básico atendidos.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles en un periodo máximo de tres años.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles en un periodo máximo de tres años.
Características cumplidas.	100%.	Características cumplidas.	100%

Justificación:

La meta del PROPÓSITO en ambas MIR cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

Valoración del indicador:	Adecuado		
Objetivo	Meta 2022	Meta 2023	Indicador
El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles atendidos de educación básica programados. 192	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles atendidos de educación básica programados. 170	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$plant_real_eb / \$total_plant_eb) * 100$		
Claro.	Si se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.		
Relevante.	El indicador aporta valor para la obtención de un resultado.		
Económico.	El indicador tiene datos que se pueden obtener de manera fácil y están accesibles,		
Monitoreable.	El indicador se puede verificar por tener acceso a las variables, tiene datos que se pueden obtener de manera fácil y están accesibles		
Adecuado.	El indicador se puede medir y obtener resultados correctos y precisos.		
Aportación marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.		

Justificación:

El indicador cumple con las características necesarias de un indicador, permite medir el desempeño y avances de la meta planteada, además de ser de utilidad para conocer el resultado obtenido, respecto a lo programado.

COMPONENTE A

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =25%.	MIR del Pp E11 2023 =25%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	COMPONENTE A.- Obras en nivel educativo inicial intervenidas.	Nivel / Objetivo.	COMPONENTE A.- Obra de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras realizadas en educación inicial con respecto de las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación inicial con respecto de las programadas.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Meta 2023.	0.00% - Sin meta programada. 0.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0% No se tienen considerados planteles a atender para este nivel en este año (Año 2019)	Línea base.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año. (Año 2019)
Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Características cumplidas.	25%.	Características cumplidas.	25%.

Justificación:

La meta del COMPONENTE A en ambas MIR solo cumple con la característica de contar con unidad de medida, y se determina que por no haber establecido una meta, no hay forma de que aporte al cumplimiento de objetivos superiores, así mismo no se podrá valorar su desempeño.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
A.- Obras en nivel educativo inicial intervenidas.	0.00 Sin meta programada	Porcentaje de obras realizadas en educación inicial con respecto de las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$\$inf_real_ei / \$inf_prog_ei) * 100$	
Claro.	Si se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque se tiene relación con el objetivo y la meta, aporta a la medición del programa.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	

Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

Aun cuando el indicador cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, por no haber meta con la que se pueda relacionar, esto ocasiona que se pueda suponer una falta de planeación o en su caso omisión del planteamiento de una meta, por lo que es importante revisar y analizar la MIR de próximos ejercicios fiscales para determinar si continúa incluido o no este COMPONENTE A.

MIR del Pp E11 2023		
Nivel: COMPONENTE A	Valoración: Inadecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
A.- Obra de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	0.00 Sin meta programada	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación inicial con respecto de las programadas.
Fórmula o método de cálculo	$\$inf_real_ei/\$inf_prog_ei)*100$.	
Claro	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño.	
Relevante	No es relevante porque no se tiene relación con la meta, ya que no se realizó programación de ella.	
Económico	No porque no hay datos que revisar o verificar.	
Monitoreable	No porque no se puede revisar de manera trimestral, y poder apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado	No es adecuado porque tiene mínimas características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

COMPONENTE B

Valoración de la meta.	MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
------------------------	----------------------------	----------------------------

MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	B.- Obras en nivel educativo básico intervenidas.	Nivel / Objetivo.	B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas.

Nombre indicador.	del	Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	Nombre indicador.	del	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.
Meta 2022.		80.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas. 192.	Meta 2023.		100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas. 170.
Unidad medida.	de	Tasa (Absoluto).	Unidad de medida.		Tasa (Absoluto).
Línea base.		116 Planteles a atender (Año 2020).	Línea base.		116 Planteles a atender. (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño.		El cumplimiento de esta meta proporciona acciones de mejora a los planteles de nivel básico, propiciando que se cumplan objetivos superiores del Programa presupuestario.	Orientada a impulsar el desempeño.		El cumplimiento de esta meta proporciona acciones de mejora a los planteles de nivel básico, propiciando que se cumplan objetivos superiores del Programa presupuestario.
Factibilidad cumplirse y justificación.	de y	Sí, por estar programada con la visión de dar una primera ronda de la atención al total a los planteles en nivel básico en un periodo máximo de tres años.	Factibilidad cumplirse y justificación.	de y	Sí, por estar programada con la visión de dar una primera ronda de la atención al total a los planteles en nivel básico en un periodo máximo de tres años.
Características cumplidas.		100%.	Características cumplidas.		100%.

Justificación:

La meta del COMPONENTE B cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
B.- Obras en nivel educativo básico intervenidas.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas. 192	Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$plant_real_eb/\$total_plant_eb)*100$	
Claro.	El indicador no es claro porque no indica que acción que da por resultado, podría añadirse la palabra "realizadas, o ejecutadas" para que sea más comprensible. Se deben describir las variables para evitar confusiones.	
Relevante.	El indicador es relevante porque permite conocer la inversión aportada y ejecutada.	
Económico.	El indicador no es económico porque la información para su cálculo no es de fácil acceso y sin mayor costo.	
Monitoreable.	El indicador no es monitoreable porque no permite conocer los resultados periódicamente.	
Adecuado.	El indicador no es adecuado porque no permite la medición de la meta planteada.	
Aportación marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

El indicador no cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de la meta establecida en este COMPONENTE B del programa y por lo tanto no es un medio de la medición del resultado esperado para la contribución que se espera de la meta al programa.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas. 170.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_eb} / \text{inf_prog_eb}) * 100$	
Claro.	No es claro y no se puede saber si son obras de infraestructura y/o equipamiento programadas, supervisadas, realizadas, por lo que no se puede obtener el resultado del desempeño del objetivo que pretende medir, sus variables no son específicas y de fácil comprensión. Se deben describir las variables para evitar confusiones.	
Relevante.	No es relevante porque no se tiene relación con el objetivo y la meta.	
Económico.	No porque no se tiene certeza de que se está midiendo y si están accesibles de verificar los datos de las variables.	
Monitoreable.	No porque no hay forma de establecer los criterios para obtener la información de las variables, ya que no hay certeza de que se está midiendo.	
Adecuado.	No es adecuado, por no tener la acción relacionada al objetivo, además de que no se sabe que es el resultado esperado.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, esto debido a que no se menciona la actividad o acción que debería realizar.

COMPONENTE C

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =25%.	MIR del Pp E11 2023 =25%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	C.- Obras en nivel medio superior intervenidas.	Nivel / Objetivo.	C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de infraestructura de educación media superior.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada.	Meta 2023.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superiores programados.
Unidad de medida.	Tasa (Absoluto).	Unidad de medida.	Tasa (Absoluto).
Línea base.	0 Planteles a atender (Año 2019).	Línea base.	0 Planteles a atender. (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.	Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.
Características cumplidas.	25%.	Características cumplidas.	25%.

Justificación:

La meta del COMPONENTE C en ambas MIR solo cumple con la característica de contar con unidad de medida, y se determina que por no haber establecido una meta desde la planeación anual, no hay forma de que aporte al cumplimiento de objetivos superiores, así mismo no se podrá valorar su desempeño.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
C.- Obras en nivel medio superior intervenidas.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados. 1.	Porcentaje de obras de infraestructura de educación media superior.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_ems / \$inf_prog_ems) * 100$	
Claro.	El indicador no es claro porque no indica que acción da por resultado, podría añadirse la palabra "realizadas, o ejecutadas" para que sea más comprensible. Se deben describir las variables para evitar confusiones.	
Relevante.	No es relevante porque no tiene relación con el objetivo.	
Económico.	No porque los datos de las variables no están a disposición documental y electrónica.	

Monitoreable.	No es posible determinar su revisión de avances, y no se puede determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.
Adecuado.	No es adecuado porque tiene pocas características que requiere un indicador.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación: No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superiores programados. 1.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_ems}/\text{inf_prog_ems}) \times 100$.	
Claro.	El indicador es claro porque indica que acción da por resultado, además hace mención a la programación que se realice.	
Relevante.	Si es relevante porque se relaciona al objetivo y la meta..	
Económico.	Se puede tener información sin realizar procesos que generen costos extras, por lo que se puede verificar los datos de las variables.	
Monitoreable.	El indicador si es monitoreable porque se especifican las variables que lo componen y pueden ser accesibles sin alguna complicación.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador, además permite obtener el resultado del desempeño obtenido.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Este indicador permite ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y como su resultado contribuye al objetivo del programa, esto debido a que se relaciona con el objetivo y la meta del programa.

COMPONENTE D

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =75%.	MIR del Pp E11 2023 =75%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	D.- Obras en nivel educativo superior intervenidas.	Nivel / Objetivo.	D.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles en nivel educativo superior.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada. 1.	Meta 2023.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas. 6.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0 Planteles a atender. (Año 2019).	Línea base.	0 Planteles a atender. (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.	Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.
Características cumplidas.	75%.	Características cumplidas.	75%.

Justificación:

La meta del COMPONENTE D en ambas MIR solo cumple con la característica de contar con unidad de medida, y se determina que, por no haber establecido una meta desde el principio de la planeación anual, no hay forma de que aporte al cumplimiento de objetivos superiores, así mismo no se podrá valorar su desempeño.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	META 2022	Indicador
D.- Obras en nivel educativo superior intervenidas.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_es / \$inf_prog_es) * 100$	
Claro.	El indicador no es claro porque no indica que se quiere por resultado, podría añadirse la palabra "realizadas, o ejecutadas" para que sea más comprensible. Se deben describir las variables para evitar confusiones.	
Relevante.	El indicador no es relevante porque no refleja una relación con la meta.	

Económico.	El indicador no es económico porque la información para su cálculo no se puede acceder por desconocer que obras son: programadas, realizadas supervisadas.
Monitoreable.	El indicador no es monitoreable porque no permite conocer los resultados obtenidos periódicamente.
Adecuado.	El indicador no es adecuado porque no describe de forma lógica lo que se pretende medir.
Aportación marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programan debido a que no contiene información que permita determinar las variables para calcular el resultado.

MIR del Pp E11 2023		
Nivel: COMPONENTE D	Valoración: Inadecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
D.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas. 6.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles en nivel educativo superior.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_es}/\text{inf_prog_es}) * 100.$	
Claro.	No es claro y no se puede saber si son obras de infraestructura y/o equipamiento programadas, supervisadas, realizadas, por lo que no se puede obtener el resultado del desempeño del objetivo que pretende medir, sus variables no son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	No es relevante porque no se podrá medir el logro o resultado esperado en la meta, ya que no se relaciona a la meta.	
Económico.	No es económico porque no se tiene certeza de que se está midiendo y no están accesibles de verificar los datos de las variables.	
Monitoreable.	El indicador no es monitoreable porque no se especifican las variables que se deben medir.	
Adecuado.	No es adecuado, por no tener determinado que resultado es el esperado.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado no

contribuye al objetivo del programa, esto debido a que no se menciona cual es el resultado que se espera alcanzar.

COMPONENTE E

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).	Nivel / Objetivo.	E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).
Nombre del indicador.	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.	Nombre del indicador.	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.
Meta 2022.	100.00% - Se tiene estimado 10,500,000.00 para el desempeño de las funciones del instituto. \$10,876,831.00.	Meta 2023.	100.00% - Ejercer al 100% el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED Presupuesto asignado para 2022. \$10,876,831.00.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	8,126,754.00 Presupuesto asignado para nómina (Año 2020).	Línea base.	8,126,754.00 Presupuesto asignado para nómina. (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño.	Esta meta abarca varios procesos y actividades que contribuyen a lograr el cumplimiento de objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	Esta meta abarca varios procesos y actividades que contribuyen a lograr el cumplimiento de objetivos superiores.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí es factible de darse cumplimiento, debido a que existen procesos normativos y administrativos que propician que se obtengan los objetivos programados.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí es factible de darse cumplimiento, debido a que existen procesos normativos y administrativos que propician que se obtengan los objetivos programados.
Características cumplidas.	100%.	Características cumplidas.	100%.

Justificación:

La meta del COMPONENTE E cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	META 2022	Indicador

E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED Presupuesto asignado para 2022. \$10,876,831.00	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$rec_ejer / \$rec_prog) * 100$	
Claro.	El indicador no es claro, porque no representa relación con el Componente, ni con la meta establecida.	
Relevante.	El indicador no es relevante porque no aporta información de cómo se obtendrá un resultado, además de que se determina de forma generalizada.	
Económico.	El indicador en definitivo no es considerado económico la obtención de su cálculo, debido a que son necesarios diversos procesos de acceso a información que en ocasiones no se han generado o en su caso tienen tiempos establecidos para obtenerlos.	
Monitoreable.	El indicador no es monitoreable por la variedad de información dispersa y que no está de manera disponible cuando es requerida..	
Adecuado.	El indicador no es adecuado porque no permite la medición de la meta planteada.	
Aportación marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Este indicador no cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además puede causar confusión debido a que se tienen diversos elementos que aportan a las variables y las cuales no son accesibles de manera programada o en su caso requerida.

MIR del Pp E11 2023		
Nivel: COMPONENTE E	Valoración: Inadecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).	100.00% - Ejercer al 100% el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED Presupuesto asignado para 2022. \$10,876,831.00	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$rec_ejer/\$rec_prog)*100.$	
Claro.	No se tiene certeza de cuál es el objetivo de este indicador, ya que el Programa presupuestario cuenta con un presupuesto programado, el cual al ejecutar las acciones y actividades, se entiende que se van ejerciendo los recursos, pero solamente está relacionada a la meta, más no al objetivo del componente porque describe funciones y no ejecutar recursos	

	o en su caso programación de la inversión en planteles públicos del estado.
Relevante.	No es relevante porque no se tiene relación con el objetivo, y la meta planteada.
Económico.	No porque no se tiene certeza de que se está midiendo y si están accesibles de verificar los datos de las variables.
Monitoreable.	El indicador no es monitoreable porque no se puede conocer los datos de las variables, y en donde se pueden consultar.
Adecuado.	No es adecuado, porque se desconoce a qué funciones se refiere.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y además de que no contribuye a una efectiva medición del resultado del objetivo del programa, esto debido a que no se menciona o se determina cual es el resultado a obtener.

COMPONENTE F

Este COMPONENTE F fue eliminado en la MIR del Pp E11 2023.

Valoración de la meta.	MIR del Pp E11 2022 =100%.
------------------------	----------------------------

Nivel / Objetivo.	F.- Evaluación de Desempeño.
Nombre del indicador.	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.
Meta 2022.	100.00% - Gestionar 1 evaluación del desempeño.
Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	N/D.
Orientada a impulsar el desempeño.	Con el cumplimiento de la meta establecida se podrá tener los recursos para una operatividad más efectiva, logrando realizar todos los procesos a ejecutar para la entrega de los beneficios a la población.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Por la experiencia que se ha tenido en años anteriores en este componente, se tiene certeza de que habrá de cumplirse y contribuir a los objetivos superiores establecidos.
Características cumplidas.	100%.

Justificación:

La meta del COMPONENTE F cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta MIR 2022	Indicador
F.- Evaluación de Desempeño.	100.00 Gestionar 1 evaluación del desempeño.	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$eval_real / \$eval_prog) * 100$	
Claro.	El indicador no es claro porque no menciona que se va a medir, solo una acción, por lo que podría modificarse con la redacción siguiente: "Porcentaje de cumplimiento de evaluación del desempeño realizada, respecto a lo programado".	
Relevante.	El indicador no es relevante porque se duplica con la información del componente, por lo que no aporta al cumplimiento de la meta y no refiere algún tipo de medición.	
Económico.	El indicador no es económico porque la información para su cálculo es incierta.	
Monitoreable.	El indicador no es monitoreable porque no se puede conocer sobre la coordinación señalada.	
Adecuado.	El indicador no es adecuado porque se duplica con el indicador del Componente F. Además no presenta la forma de medición.	
Aportación marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa.

Valoración de metas e indicadores de desempeño de la MIR del Pp E11 2022 y de la MIR Pp E11 2023 del nivel ACTIVIDAD.

ACTIVIDAD A 01

Valoración de la meta.	MIR del Pp E11 2022 =25%.	MIR del Pp E11 2023 =25%.
------------------------	---------------------------	---------------------------

MIR del Pp E11 2022.		MIR del Pp E11 2023.	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD A 01.- Obras en nivel educativo	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD A 01.- Obra de tipo construcción

	inicial de construcción.		realizadas en planteles de nivel educativo inicial.
Nombre del indicador.	Obras de nivel educativo inicial en construcción.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Meta 2023.	0.00% - Sin meta programada. 0.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (Año 2019) .	Línea base.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año. (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Características cumplidas.	25%.	Características cumplidas.	25%.

Justificación:

Las metas de la ACTIVIDAD A 01 en ambas MIR solo cuentan con unidad de medida, además de no estar orientada a impulsar el desempeño y no son factibles de alcanzar los resultados esperados, debido a que no se contempló meta alguna.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
A 01.- Obras en nivel educativo inicial de construcción.	0.00 Sin meta programada. 0.	Porcentaje de obras de nivel educativo inicial en construcción.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_eic/\$inf_prog_eic)*100.$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión	
Relevante.	Si es relevante porque se relaciona al objetivo y la meta..	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de que permite valorar la contribución del programa a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
A 01.- Obra de tipo construcción realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_eic / \$inf_prog_eic) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	No tiene relevancia con la meta por no haberse programado una.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD A 02

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =25%.	MIR del Pp E11 2023 =25%.
MIR del Pp E11 2022.		MIR del Pp E11 2023.	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD A 02.- Obra de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD A 02.- Obra de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.

Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada.	Meta 2023.	0.00% - Sin meta programada.
Unidad de medida.	Porcentaje..	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año. (Año 2019).	Línea base.	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Características cumplidas.	25%.	Características cumplidas.	25%.

Justificación:

Las metas de la ACTIVIDAD A 02 en ambas MIR solo cuentan con unidad de medida, además de no estar orientada a impulsar el desempeño y no son factibles de alcanzar los resultados esperados, debido a que no se contempló meta alguna.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
A 02.- Obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento.	0.00 Sin meta programada	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_eir / \$inf_prog_eir) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque se relaciona al objetivo y la meta..	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de que permite valorar la contribución del programa a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
A 02.- Obra de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_eir} / \text{inf_prog_eir}) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque tiene relación con la meta y el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD A 03

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =25%.	MIR del Pp E11 2023 =25%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD A 03.- Obras en nivel educativo inicial de equipamiento.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD A 03.- Obra de equipamiento realizadas en planteles de nivel inicial.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de equipamiento respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.

			respecto a las programadas.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada.	Meta 2023.	0.00% - Sin meta programada.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0% No se tiene considerados planteles para atender para este nivel en este año (Año 2019).	Línea base.	0 no se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año. (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Características cumplidas.	25%.	Características cumplidas.	25%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD A 03 en ambas MIR solo cuenta con unidad de medida, además de no estar orientada a impulsar el desempeño y no son factibles de alcanzar los resultados esperados, debido a que no se contempló meta alguna.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
A 03.- Obras en nivel educativo inicial de equipamiento.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de equipamiento respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_eie / \$inf_prog_eie) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque se relaciona al objetivo y la meta..	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de que permite valorar la contribución del programa a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
A 03.- Obra de equipamiento realizadas en planteles de nivel inicial.	0.00% - Sin meta programada.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo	$(\text{inf_real_eje} / \text{inf_prog_eje}) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque tiene relación con la meta y el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD B 01

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD B 01.- Obras en nivel educativo básico de construcción.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD B 01.- Obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las

Meta 2022.	100.00% - Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción. 28.	Meta 2023.	programadas. 100.00% - Atender el 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción. 28.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	27 Espacios programados a intervenir en la categoría de construcción (Año 2020).	Línea base.	27 Espacios programados a intervenir en la categoría de construcción. (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño.	Su aportación a la educación es por medio de mejorar la cobertura de planteles públicos de nivel educativo básico mediante obras de infraestructura.	Orientada a impulsar el desempeño.	Su aportación a la educación es por medio de mejorar la cobertura de planteles públicos de nivel educativo básico mediante obras de infraestructura.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos de nivel básico con obras de construcción.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos de nivel básico con obras de construcción.
Características cumplidas.	100%.	Características cumplidas.	100%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD B 01 en ambas MIR cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
B 01.- Obras en nivel educativo básico de construcción.	100.00% - Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción. 28.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_ebc} / \text{inf_prog_ebc}) * 100$	
Claro.	No es claro porque no se menciona que se pretende medir. puede ser desarrollar, iniciar, programar o en su caso concluir una obra de si es inicio de obra.	
Relevante.	No es relevante porque no tienen relación con el objetivo y la meta.	
Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.	
Monitoreable.	No, por no tener certeza de que se está midiendo y en este caso no se tiene disponibilidad de información.	
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no contribuir a determinar el desempeño del programa y con algún objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
B 01.- Obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico.	100.00% - Atender el 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción. 28.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_ebc} / \text{inf_prog_ebc}) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque tiene relación con la meta y el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD B 02

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD B 02.- Obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD B 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
Meta 2022.	100.00% - Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación. 150.	Meta 2023.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación. 150.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	45 Espacios Rehabilitados (Año 2020).	Línea base.	45 Espacios rehabilitados. (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño.	Sí está orientada a lograr la mejora de la educación por medio de mejorar la cobertura de planteles públicos de nivel educativo básico mediante obras de rehabilitación o mantenimiento.	Orientada a impulsar el desempeño.	Sí está orientada a lograr la mejora de la educación por medio de mejorar la cobertura de planteles públicos de nivel educativo básico mediante obras de rehabilitación o mantenimiento.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos de nivel básico con obras de rehabilitación o mantenimiento.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos de nivel básico con obras de rehabilitación o mantenimiento.
Características cumplidas.	100%.	Características cumplidas.	100%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD B 02 en ambas MIR cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
B 02.- Obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento.	100.00% Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación. 150.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{\$inf_real_ebr} / \text{\$inf_pro_g_ebr}) * 100$	

Claro.	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir, si es inicio de obra realizada de rehabilitación o mantenimiento, supervisión o en su caso concluida.
Relevante.	No tiene relación con la meta respecto a lo que se pretende medir.
Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.
Monitoreable.	No se podría tener accesibilidad a la información de lo que no se tiene establecido medir.
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no contribuir al logro del programa o de un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
B 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación. 150.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_ebr}/\text{inf_prog_ebr}) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque tiene relación con la meta y el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD B 03

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD B 03.- Obras en nivel educativo básico de equipamiento.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD B 03.- Obras de equipamiento realizadas en planteles en nivel educativo básico.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
Meta 2022.	100.00% - Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento. 40.	Meta 2023.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento. 40.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje..
Línea base.	15 Planteles atendidos con equipamiento (Año 2020).	Línea base.	15 Planteles atendidos con equipamiento. (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño.	Sí está orientada a lograr la mejora de la educación por medio de mejorar la cobertura de planteles públicos de nivel educativo básico mediante la entrega en tiempo y forma de equipamiento.	Orientada a impulsar el desempeño.	Sí está orientada a lograr la mejora de la educación por medio de mejorar la cobertura de planteles públicos de nivel educativo básico mediante la entrega en tiempo y forma de equipamiento.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos de nivel básico con la entrega de equipamiento.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos de nivel básico con la entrega de equipamiento.
Características cumplidas.	100%.	Características cumplidas.	100%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD B 03 en ambas MIR cumple con las características de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador

B 03.- Obras en nivel educativo básico de equipamiento.	100.00% - Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento. 40.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(inf_real_ebe / inf_prog_ebe) * 100$	
Claro.	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir o alcanzar, si es entrega de equipamiento programadas o realizadas.	
Relevante.	Si es relevante porque se tiene relación con el objetivo, más no tiene forma de que será medido.	
Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.	
Monitoreable.	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir o alcanzar, si es entrega de equipamiento programadas o realizadas.	
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no tener forma de poder identificar qué tipo de resultado se pretende obtener, por lo que no contribuye al programa o a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
B 03.- Obras de equipamiento realizadas en planteles en nivel educativo básico.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento. 40.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(inf_real_ebe / inf_prog_ebe) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque tiene relación con la meta y el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	

Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.
----------------------	---

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD C 01

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =50%.	MIR del Pp E11 2023 =25%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD C 01.- Obras en nivel educativo media superior de construcción.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD C 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada..	Meta 2023.	0.00% - Sin meta programada..
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (Año 2018).	Línea base.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año. (Año 2018).
Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.	Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Características cumplidas.	50%.	Características cumplidas.	25%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD C 01 en la MIR 2022 solo cuenta con unidad de medida, además de no estar orientada a impulsar el desempeño porque la meta establecida fue extemporánea y no son factibles de alcanzar los resultados esperados de manera integral para cumplir objetivos superiores. Y en la ACTIVIDAD C 01 en la MIR 2023 solo cuenta con unidad de medida, además de no estar orientada a

impulsar el desempeño y no son factibles de alcanzar los resultados esperados, debido a que no se contempló meta alguna.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
C 01.- Obras en nivel educativo media superior de construcción.	0.00 Sin meta programada. 1.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo	$(\$inf_real_emsc / \$inf_prog_emsc) * 100$	
Claro	No es claro porque no se menciona el tipo de resultado que se espera obtener, como por ejemplo: inicio de obra de construcción realizada, supervisión o en su caso concluida.	
Relevante	No es relevante porque no se tiene relación con la meta, además de no tener la forma de que será medido.	
Económico	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador y esto provocaría procesos para determinar los resultados.	
Monitoreable	No, por no tener certeza de cuál sería la información que se podría recabar para poder determinar su cumplimiento.	
Adecuado	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no poder ser calculado por no haber una meta definida que contribuya al programa o al de un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
C 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(inf_real_ems/inf_prog_ems)*100.$	

Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.
Relevante.	Si es relevante porque tiene relación con la meta y el objetivo.
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD C 02

Valoración de la meta.	MIR del Pp E11 2022 =25%.	MIR del Pp E11 2023 =50%.
------------------------	---------------------------	---------------------------

MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD C 02.- Obras en nivel educativo media superior de rehabilitación o mantenimiento.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD C 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
Meta 2022.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados.	Meta 2023.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superiores programados. 1.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0 Planteles a atender con escuelas al cien de educación media superior categoría rehabilitación (Año 2019).	Línea base.	0 Planteles a atender con escuelas al cien de educación media superior categoría rehabilitación. (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se

			debe eliminar.
Características cumplidas.	25%.	Características cumplidas.	50%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD C 02 en la MIR 2022 solo cuenta con unidad de medida, además no está orientada a impulsar el desempeño y no son factibles de alcanzar los resultados esperados, debido a que no se contempló meta alguna. Y en la MIR 2023 solo cuenta con unidad de medida, además de no estar orientada a impulsar el desempeño porque la meta establecida fue extemporánea y no son factibles de alcanzar los resultados esperados de manera integral para cumplir objetivos superiores.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
C 02.- Obras en nivel educativo media superior de rehabilitación o mantenimiento.	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados. 0.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_emsr / \$inf_prog_emsr) * 100$	
Claro.	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir, si es un inicio de obra realizada de rehabilitación o mantenimiento, supervisión o en su caso concluida.	
Relevante.	No es relevante porque no se tiene relación con la meta. además no tiene forma de ser medido.	
Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.	
Monitoreable.	No, por no tener certeza de que se está midiendo.	
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
C 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	100.00% - Atender al 100% la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superiores programados. 1.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_emsr} / \text{inf_prog_emsr}) * 100$	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	Si es relevante porque tiene relación con la meta y el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD C 03

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =25%.	MIR del Pp E11 2023 =50%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD C 03.- Obras en nivel educativo media superior de equipamiento.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD C 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Meta 2023.	0.00% - Sin meta programada.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0 Espacios a intervenir con FAM media superior (Año 2019).	Línea base.	0 Espacios a intervenir con FAM media superior. (Año 2019)

Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Factibilidad de y justificción.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Factibilidad de y justificción.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Características cumplidas.	25%.	Características cumplidas.	50%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD C 03 tanto en la MIR 2022 como en la del 2023 solo cuentan con unidad de medida, además no está orientada a impulsar el desempeño y no son factibles de alcanzar los resultados esperados, debido a que no se contempló meta alguna.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
C 03.- Obras en nivel educativo media superior de equipamiento.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo	$(\$inf_real_emse / \$inf_prog_emse) * 100$	
Claro	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir o alcanzar, si es entrega de equipamiento programadas o realizadas.	
Relevante	No es relevante porque no se tiene relación con la meta, ni con el objetivo debido a que no se tiene certeza de lo que se pretende medir.	
Económico	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.	
Monitoreable	No, porque no se podría tener acceso o disponibilidad de la información que permita realizar los cálculos, ya que no se definió una meta.	
Adecuado	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
C 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_emse} / \text{inf_prog_emse}) * 100$.	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión.	
Relevante.	No tiene relación a la meta por no haberse programado, solamente se tiene con el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD D 01

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =50%.	MIR del Pp E11 2023 =50%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD D 01.- Obras en nivel educativo superior de construcción.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD D 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada. 1.	Meta 2023.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de construcción. 5.
Unidad de medida.	de Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.

Línea base.	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (Año 2019).	Línea base.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año. (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.	Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.
Características cumplidas.	50%.	Características cumplidas.	50%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD D 01 en ambas MIR cumple con la característica de contar con unidad de medida, pero parcialmente está orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa por haberse programado las metas de manera extemporánea.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
D 01.- Obras en nivel educativo superior de construcción.	0.00% - Sin meta programada. 1.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_esc / \$inf_prog_esc) * 100$	
Claro.	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir, si es un inicio de obra realizada de rehabilitación o mantenimiento, supervisión o en su caso concluida.	
Relevante.	No es relevante porque no se tiene relación con la meta planteado, ya que no se programó alguna.	
Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.	
Monitoreable.	No, ya que no se cuenta con información que se pueda obtener para determinar el resultado propuesto.	
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no contribuir a con el programa o al de un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
D 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de construcción. 5.	Porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_esc}/\text{inf_prog_esc}) \times 100$.	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión. Se deben describir las variables para evitar confusiones.	
Relevante.	Si es relevante porque se relaciona con la meta y el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD D 02

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =25%.		MIR del Pp E11 2023 =25%.	
MIR del Pp E11 2022			MIR del Pp E11 2023		
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD D 02.- Obras en nivel educativo superior de rehabilitación o		Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD D 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel	

Nombre del indicador.	mantenimiento.	Nombre del indicador.	educativo superior.
Meta 2022.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Meta 2023.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
Unidad de medida.	0.00% - Sin meta programada.	Unidad de medida.	0.00% - Sin meta programada.
Línea base.	Porcentaje.	Línea base.	Porcentaje.
Orientada a impulsar el desempeño.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (Año 2019).	Orientada a impulsar el desempeño.	0 Numero de planteles. (Año 2019).
Factibilidad de cumplirse y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Factibilidad de cumplirse y justificación.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
Características cumplidas.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.	Características cumplidas.	No se contempló meta por lo que no hay forma de que aporte al cumplimiento de las metas de objetivos superiores.
	25%.		25%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD D 02 en ambas MIR solo cuenta con unidad de medida, además de no estar orientada a impulsar el desempeño y no son factibles de alcanzar los resultados esperados, debido a que no se contempló meta alguna.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
D 02.- Obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento..	0.00% - Sin meta programada. 0.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_esr / \$inf_prog_esr) * 100$	
Claro.	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir, si es un inicio de obra realizada de rehabilitación o mantenimiento, supervisión o en su caso concluida.	
Relevante.	No es relevante porque no se tiene relación con la meta. además no tiene forma de ser medido.	
Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador y esto provocaría procesos para determinar los resultados.	
Monitoreable.	No, por no tener certeza de cuál sería la información que se podría recabar para poder determinar su cumplimiento.	

Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Adecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
D 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior.	0.00% - Sin meta programada. 0.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_esr} / \text{inf_prog_esr}) * 100$.	
Claro.	Si es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, sus variables son específicas y de fácil comprensión. Se deben describir las variables para evitar confusiones.	
Relevante.	No tiene relación a la meta por no haberse programado, solamente se tiene con el objetivo.	
Económico.	Si porque los datos de las variables están a disposición documental y electrónica.	
Monitoreable.	Si porque se puede revisar de manera trimestral, y puede apoyar a determinar si existen desviaciones en la planeación y ejecución.	
Adecuado.	Si es adecuado porque tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

Si cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

ACTIVIDAD D 03

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =50%.	MIR del Pp E11 2023 =50%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD D 03.- Obras en nivel educativo superior de equipamiento.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD D 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior.
Nombre del indicador.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
Meta 2022.	0.00% - Sin meta programada.	Meta 2023.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior.
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (Año 2019).	Línea base.	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año. (Año 2019).
Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.	Orientada a impulsar el desempeño.	La meta contemplada fue extemporánea, o en su caso por cuestiones extraordinarias, lo que si contribuye a mejorar el desempeño del Programa presupuestario.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Por ser mínima la meta a cumplir, se tiene factibilidad de cumplirse, sin embargo es necesario que se determine si se debe o no plantear metas en este componente ya que en caso de no tener certeza se debe eliminar.
Características cumplidas.	50%.	Características cumplidas.	50%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD D 03 en ambas MIR cumple con la característica de contar con unidad de medida, pero parcialmente está orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa por haberse programado las metas de manera extemporánea.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
D 03.- Obras en nivel educativo superior de equipamiento.	0.00% - Sin meta programada. .	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$inf_real_ese / \$inf_prog_ese) * 100$	
Claro.	No es claro porque no se menciona lo que se pretende medir o alcanzar, si es entrega de equipamiento programadas o realizadas.	

Relevante.	No es relevante porque no se tiene relación con la meta, ni con el objetivo debido a que no se tiene certeza de lo que se pretende medir.
Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.
Monitoreable.	No, porque no se podría tener acceso o disponibilidad de la información que permita realizar los cálculos, ya que no se definió una meta.
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

Cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
D 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior.	100.00% - Atender el 100% de la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de equipamiento.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
Fórmula o método de cálculo.	$(\text{inf_real_ese} / \text{inf_prog_ese}) * 100.$	
Claro.	No es claro porque no se menciona que tipo de resultado se pretende obtener, ya sea entrega, adquisición o en su caso supervisión.	
Relevante.	No se tiene una relación con la meta, por no contener la acción o actividad a desarrollar para cumplir con la meta.	
Económico.	No es económico el obtener la información requerida por no haberse determinado que resultado se pretende obtener.	
Monitoreable.	No existe certeza de poder monitorear el indicador, debido a que no se tiene la acción o actividad que lo complementa.	
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

El indicador no cumple con las características que promuevan ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de poder contribuir al logro del programa o el de un objetivo superior.

ACTIVIDAD E 01

Valoración de la meta.		MIR del Pp E11 2022 =100%.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
MIR del Pp E11 2022		MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD E01.- Planeación y conducción de la Infraestructura educativa.
Nombre del indicador.	Porcentaje de actividades realizadas.	Nombre del indicador.	Porcentaje de actividades realizadas.
Meta 2022.	100.00% - Realizar actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED, 80 levantamientos, 65 catálogos, 80 presupuestos, 15 proyectos, 80 procedimientos de contratación, 80 supervisiones de obra. (170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas:858).	Meta 2023.	100.00% - Realizar el 100% de las actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total, de actividades sustantivas programadas: 858. (858 actividades sustantivas: 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas:858).
Unidad de medida.	Porcentaje.	Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	674 Numero de actividades sustantivas programadas a realizar para lograr las metas establecidas en los diferentes programas (INCL. Levantamientos técnicos, elaboración de proyectos, catálogos, contratos y supervisión de obras) (Año 2020).	Línea base.	674 Número de actividades sustantivas programadas a realizar para lograr las metas establecidas en los diferentes programas (NCL Levantamientos técnicos, elaboración de proyectos, catálogos, contratos y supervisión de obras). (Año 2020).
Orientada a impulsar el desempeño.	Sí está orientada a lograr la mejora de la educación por medio de mejorar la ejecución de los procesos administrativos, técnicos, operativos y de supervisión, por lo que aporta a objetivos superiores.	Orientada a impulsar el desempeño.	Sí está orientada a lograr la mejora de la educación por medio de mejorar la ejecución de los procesos administrativos, técnicos, operativos y de supervisión, por lo que aporta a objetivos superiores.
Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos con procesos probados y normados.	Factibilidad de cumplimiento y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos con procesos probados y normados.
Características cumplidas.	100%.	Características cumplidas.	100%.

Justificación:

La meta de la ACTIVIDAD E 01 en ambas MIR cumple con la característica de contar con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	100.00% - Realizar actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED, 80 levantamientos, 65 catálogos, 80 presupuestos, 15 proyectos, 80 procedimientos de contratación, 80 supervisiones de obra. Realizado 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas:858	Porcentaje de actividades realizadas.
Fórmula o método de cálculo	$(\text{actividades realizadas} / \text{actividades programadas}) * 100$	
Claro	No es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, hace referencia a actividades pero no específica de cual tipo, si son administrativas, operativas, de supervisión u otras, por lo que no puede ser un indicador que pueda dar un resultado en el que se valore en general el programa o algunos de sus componentes.	
Relevante	No es relevante porque no se tiene relación con el objetivo, y la meta planteada.	
Económico	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.	
Monitoreable	No, por no tener certeza de que se está midiendo.	
Adecuado	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior.

Se deberá hacer un análisis de esta Actividad o proyecto 01 del COMPONENTE E, debido a que el objetivo de la actividad refiere solamente a la planeación y el término conducción no determina todo el proceso en el que se debe realizar desde el inicio hasta su entrega de las obras y servicios del INCOIFED.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	100.00% - Realizar el 100% de las actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total, de actividades sustantivas programadas: 858. Realizadas 858 actividades sustantivas: 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas:858	Porcentaje de actividades realizadas.
Fórmula o método de cálculo.	$\left(\frac{\text{Actividades realizadas}}{\text{Actividades programadas}} \right) \times 100$	
Claro.	No es claro porque se puede obtener el resultado del desempeño, hace referencia a actividades pero no específica de cual tipo, si son administrativas, operativas, de supervisión u otras, por lo que no puede ser un indicador que pueda dar un resultado en el que se valore en general el programa o algunos de sus componentes.	
Relevante.	No es relevante porque no se tiene relación con el objetivo, y la meta planteada.	

Económico.	No, por no tener certeza de que está midiendo de conformidad a la redacción del indicador.
Monitoreable.	No, por no tener certeza de que se está midiendo.
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no contribuir de manera específica al logro del programa o el de un objetivo superior.

Se deberá hacer un análisis de esta Actividad o proyecto 01 del COMPONENTE E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa, debido a que el objetivo de la actividad refiere solamente a la planeación y el término conducción no determina todo el proceso en el que se debe realizar desde el inicio hasta su entrega de las obras y otros servicios del INCOIFED.

ACTIVIDAD E 02

Valoración de la meta.	MIR del Pp E11 2023 =100%.
MIR del Pp E11 2023	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD E 02.- Evaluación de desempeño.
Nombre del indicador.	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos respecto de los aceptados.
Meta 2023.	100.00 % Atender los Aspectos Susceptibles de Mejora Aceptados, que resulten de la aplicación de una evaluación del desempeño.
Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	No disponible.
Orientada a impulsar el desempeño.	Sí está orientada a lograr la mejora de la educación por medio de evaluar los procesos administrativos, técnicos, operativos y de supervisión, por lo que aporta a objetivos superiores.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de tener una retroalimentación de sus procesos que permiten tener una mejora continua.
Características cumplidas.	100%

Justificación:

Esta Actividad o proyecto E 02 de la MIR 2023 Evaluación de Desempeño MIR cumple con la característica de contar con unidad de medida, está orientada a impulsar el desempeño del Programa presupuestario y son factibles de alcanzar considerando los plazos y financieros con los que se cumpliría la meta.

MIR del Pp E11 2023		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2023	Indicador
E 02.- Evaluación de desempeño.	100.00 % Atender los Aspectos Susceptibles de Mejora Aceptados, que resulten de la aplicación de una evaluación del desempeño.	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos respecto de los aceptados.
Fórmula o método de cálculo.	$(\$eval_real/\$eval_prog)*100$.	
Claro.	No es claro porque se menciona de manera generalizada la acción, ya que se puede medir los Aspectos Susceptibles de Mejora. Pero las variables utilizadas no corresponden a la redacción del indicador	
Relevante.	No es relevante porque no existe una vinculación con la meta y el objetivo.	
Económico.	No porque los datos de las variables no están a disposición pública.	
Monitoreable.	No porque en caso de no programarse la evaluación y llevarse a cabo, no se tendrían los Aspectos Susceptibles de Mejora, que son el elemento principal del indicador.	
Adecuado.	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.	
Aportación Marginal.	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.	

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no contribuir a la consecución del programa o el de un objetivo superior.

ACTIVIDAD F 01

Valoración de la meta.	MIR del Pp E11 2022 =100%.
MIR del Pp E11 2022	
Nivel / Objetivo.	ACTIVIDAD F 01.- Evaluación de Desempeño.
Nombre del indicador.	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.
Meta 2022.	100.00% - Gestionar 1 evaluación del desempeño.
Unidad de medida.	Porcentaje.
Línea base.	No disponible.
Orientada a impulsar el desempeño.	Sí, porque una evaluación de desempeño permite determinar si ha habido avances, se dio un cumplimiento normativo y operativo, además se puede tener una retroalimentación de acciones de mejora.
Factibilidad de cumplirse y justificación.	Sí, por estar programada con la visión de dar la atención al total a los planteles públicos con procesos probados y normados.
Características cumplidas.	100%.

Justificación:

Esta Actividad o proyecto de la MIR 2022 F 01 Evaluación de Desempeño su redacción es idéntica al COMPONENTE F Evaluación de Desempeño; por lo que se propone que sea eliminada esta Actividad o proyecto F 01.

MIR del Pp E11 2022		
Valoración del indicador:	Inadecuado	
Objetivo	Meta 2022	Indicador
F 01.- Evaluación de Desempeño.	100.00% - Gestionar 1 evaluación del desempeño. 1 evaluación.	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos
Fórmula o método de cálculo	$(\$eval_real/\$eval_prog)*100.$	
Claro	No es claro porque se menciona de manera generalizada la acción, ya que se menciona el coordinar la aplicación, pero no hay forma de como se medirá ese proceso.	
Relevante	No es relevante porque no existe una vinculación con la descripción de la meta y el objetivo.	
Económico	No porque los datos de las variables no están accesibles o de fácil disposición pública	
Monitoreable	No porque en caso de no programarse la evaluación y llevarse a cabo, no se tendría la forma de como revisar su cumplimiento	

Adecuado	No es adecuado porque no tiene la mayoría de las características que requiere un indicador.
Aportación Marginal	No tiene aportación marginal que contribuya al resultado de otro indicador.

Justificación:

No cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de no tener una contribución al programa o al de un objetivo superior.

Vinculación de indicadores de la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) con la MIR del Pp E11 2022 y 2023.

En una primera etapa de valoración, a continuación se muestra la relación que se encontró en los indicadores de la MIR Federal 2022 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) con la MIR del Pp E11 2022 y 2023 en los niveles de FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES, habiéndose encontrado que cada nivel referido anteriormente de la MIR del Pp E11 sí tiene una vinculación con la MIR Federal, a continuación se muestra en el cuadro siguiente dichos niveles y sus Indicadores:

Tabla 10. Vinculación de Indicadores de la MIR del Pp E11 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) con la MIR Federal 2022 y 2023 (FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES).

NIVEL	Indicadores MIR Federal 2022 (PEF)	Indicadores MIR Federal 2023 (PEF)	Indicadores MIR del Pp E11 2022	Indicadores MIR del Pp E11 2023	Justificación
FIN	F01.1 Porcentaje de escuelas, centros y/o unidades administrativas que requieren mejorar, modernizar y ampliar su infraestructura.	F01.2 Porcentaje de infraestructura física educativa pública ejecutada de acuerdo con la normatividad emitida por el INIFED.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Sí existe una vinculación del indicador del nivel FIN en las MIR Federal y Estatal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023; ya que se en ambos ámbitos de gobierno se podrá monitorear los resultados obtenidos de la meta establecida.

PROPÓSITO	P01.2 Porcentaje de proyectos validados para diseño, ampliación, adecuación, modernización, construcción, rehabilitación y conservación.	P01.1 Porcentaje de certificaciones otorgadas a planteles educativos.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	En este nivel de PROPÓSITO, no existe una relación de los indicadores, ya que en la MIR Federal establece prioritariamente la validación de proyectos en el 2022 y las certificaciones otorgadas a los planteles educativos en la MIR Federal 2023, y la MIR del Pp E11 en ambos años, hace referencia a la atención de los planteles educativos de educación básica, se recomienda realizar una revisión y actualización de la MIR del Pp E11 para que se vincule con la del nivel federal.
COMPONENTE 1	C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados en materia de infraestructura física educativa.	C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados en materia de infraestructura física educativa	Porcentaje de obras realizadas en educación inicial con respecto de las programadas.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación inicial con respecto de las programadas.	Sí existe una vinculación de los indicadores del Componente de la MIR Federal "C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados en materia de infraestructura física educativa"; donde se señalan los bienes y servicios que ofrece el programa presupuestario y están señalados en la MIR del Pp E11 de ambos ejercicios fiscales motivo de la evaluación, haciendo notar que a nivel federal se mide en un solo indicador de manera integral todos los servicios proporcionados, y a nivel estatal se desagregan por nivel educativo.
			Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	
			Porcentaje de obras de infraestructura de educación media superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior.	
			Porcentaje de obras en nivel educativo superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles en nivel educativo superior.	
COMPONENTE C5	C05.1 Porcentaje de planes rectores,	C05.1 Porcentaje de proyectos	Porcentaje de recursos ejercidos para	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de	En este COMPONENTE no existe una relación de los indicadores, ya que en la MIR

	proyectos, estudios y normas para construcción, mejora y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados.	ejecutivos elaborados para las dependencias politécnicas, opiniones técnicas y solicitudes de cartera de inversión ingresadas para su autorización en el Módulo de Sistema de Carteras de Inversión de la SHCP.	desempeño de funciones del instituto.	funciones del instituto.	Federal 2022 establece la medición de la elaboración de planes rectores, proyectos, estudio y normas; y en la MIR 2023 el indicador mide la elaboración de proyectos ejecutivos y la autorización de solicitudes de cartera de inversión; prioritariamente la validación de proyectos en el 2022 y las certificaciones otorgadas a los planteles educativos en la MIR Federal 2023, y la MIR del Pp E11 en ambos años, hace referencia a la atención de los planteles educativos de educación básica, se debe realizar una actualización de la MIR del Pp E11 para que se vincule con la del nivel federal, señalando este indicador servicios sustantivos; y en los indicadores de la MIR del Pp E11 de ambos años solo establece de manera muy general la medición de los recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto, con lo cual se supone que esas funciones engloba servicios que ofrece el Instituto. Se recomienda realizar una revisión y actualización de la MIR del Pp E11 para que se vincule con la del nivel federal.
--	--	---	---------------------------------------	--------------------------	--

Posteriormente en una segunda etapa en la que se revisaron los indicadores de las ACTIVIDADES plasmados en la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) en ambos ejercicios fiscales se pudo constatar que a este nivel no existe alguna vinculación con los de la MIR del Pp E11 2022 y 2023, esto debido a que tanto los niveles de Componentes como Actividades son creadas para una operatividad local y a nivel federal el mayor número de ellas son normativas y de operatividad a nivel nacional.

En el siguiente cuadro se pueden ver los indicadores de las Actividades que contienen la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) de ambos ejercicios fiscales emitida en el Presupuesto de Egresos de la Federación:

Tabla 10. Vinculación de Indicadores de la MIR del Pp E11 2022 y 2023 con la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) (NIVEL ACTIVIDADES).

Indicadores MIR Federal 2022 (PEF)	Indicadores MIR Federal 2023 (PEF)	Indicadores MIR del Pp E11 2022	Indicadores MIR del Pp E11 2023
A02.1 Porcentaje de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos medio superior y superior del IPN, elaborados en el periodo.	A01.5 Porcentaje de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos medio superior y superior del IPN, elaborados en el periodo.	Obras de nivel educativo inicial en construcción.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.
A10.1 Porcentaje de reportes de seguimiento administrativo que se difunden.	A04.1 Porcentaje de reportes de seguimiento administrativo que se difunden.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.
A11.1 Porcentaje de verificaciones físicas y/o documentales realizadas a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales.	A05.1 Porcentaje de verificaciones físicas y/o documentales realizadas a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.
A06.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura física educativa diseñados.	A02.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura física educativa diseñados.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
A07.1 Porcentaje de acreditaciones otorgadas como evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa.	A01.4 Porcentaje de acreditaciones otorgadas como evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas..

A04.1 Porcentaje de acciones de planeación y operación para realizar la capacitación del personal técnico.	A01.3 Porcentaje de acciones de planeación y operación para realizar la capacitación del personal técnico.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas proporcionadas.	A01.1 Porcentaje de asesorías técnicas proporcionadas.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
A05.1 Porcentaje de acciones realizadas que promuevan la participación social.	A02.3 Porcentaje de acciones realizadas que promuevan la participación social.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
A08.1 Porcentaje de revisiones, adecuación, modificación y/o elaboración de Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa.	C02.1 Porcentaje de Instrumentos técnico-normativos y Normas Mexicanas notificados a los organismos responsables de la infraestructura física educativa.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
A09.1 Porcentaje de revisiones técnicas de los inmuebles educativos públicos realizadas.	A03.1 Porcentaje de revisiones técnicas de los inmuebles educativos públicos realizadas.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
A01.1 Porcentaje de instrumentos técnico-normativos elaborados o actualizados.	A01.2 Porcentaje de instrumentos técnico-normativos elaborados o actualizados.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
		Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
		Porcentaje de actividades realizadas.	Porcentaje de actividades realizadas.
		Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos respecto de los aceptados.



Fuentes: Elaboración propia con información de la MIR 2022 y MIR 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) tanto del nivel Federal E047 Programa de mantenimiento e infraestructura física educativa, como Estatal E11 Infraestructura Educativa.

Como se puede apreciar en la MIR Federal establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) de ambos ejercicios fiscales se presentan los indicadores de las Actividades sustantivas y que abarcan varios procesos administrativos, técnicos, operativos, de supervisión, asesoría, aspectos técnico normativos, por ser una MIR Federal entonces estas actividades son monitoreadas a través de los indicadores respectivos que permiten tener una valoración y monitoreo de los resultados obtenidos periódicamente.

La MIR del Pp E11 tanto 2022 como 2023 presenta los indicadores de las Actividades de manera más específica, logrando con ello una valoración de los resultados obtenidos periódicamente, y dan una orientación para la toma de las decisiones de una forma efectiva, sin embargo se recomienda hacer una revisión y actualización de la MIR y con ello de metas e indicadores, para poder obtener una MIR más ejecutiva, donde se puedan englobar algunas actividades en solo los conceptos de ejecución y de supervisión, tomando en cuenta que se armonicen los componentes con las actividades y por consecuencia los indicadores.

Vinculación de los indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) con la MIR del Pp E11 2022 y MIR del Pp E11 2023.

Siendo el recurso del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) el que se aplica en el Estado de Colima para la atención de las necesidades de obras y/o equipamiento en el infraestructura del nivel educativo básico, a continuación se muestra la MIR 2022 y MIR 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por medio de la cual se realizan los reportes de avances trimestrales de los indicadores de cada meta incluida en la MIR.

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



Imagen de la MIR 2022 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples.

MIR 2022 _ RAMO 33							
DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales	Sin Información
Clasificación Funcional							
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES							
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual programada	
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de tipo básico en el estado en el año t) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
		Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura básica con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales	Sin Información
Clasificación Funcional							
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES							
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual programada	
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de tipo básico en el estado en el año t) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
		Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura básica con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



MIR 2022 _ RAMO 33							
DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales Sin Información
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A

Fuentes: MIR 2022 del Programa presupuestario del FAM Infraestructura Educativa Básica 2022 en la siguiente liga de internet:

https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/matriz_indicadores/33_2022/1007.pdf

Imagen de la MIR 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples.

MIR 2023_RAMO 33

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales: Sin Información
Clasificación Funcional							
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional: 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	
INDICADORES							
NIVEL	OBJETIVOS	Meta Programada					
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Anual	
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de nivel básico que requieren de mejora en sus condiciones de Infraestructura en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A	
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples infraestructura, atendidos en su periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de atención del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A	
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de mejorados con recursos del Fondo de infraestructura, atendidos con Aportaciones Múltiples potenciado en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de atención en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A	
Componente	A Proyectos integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A	

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



MIR_2023_RAMO_33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto Sin Información A	Enfoques transversales:		
	B Proyectos concluidos de equipamiento en Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de equipamiento aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	C Proyectos concluidos de construcción en Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t / regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de construcción aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	D Proyectos concluidos de rehabilitación y/o mantenimiento en planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Aportaciones Múltiples regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de rehabilitación y/o mantenimiento aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
Actividad	A 1 Ejecución de proyectos integrales de infraestructura física de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y proceso de ejecución a través de equipamiento en el periodo t / Total de Aportaciones Múltiples potenciado			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	A 2 Ejecución de proyectos de rehabilitación y/o mantenimiento de educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de mantenimiento en el periodo t / Total de Aportaciones Múltiples regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		

MIR_2023_RAMO_33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto Sin Información A	Enfoques transversales:		
	B 3 Ejecución de proyectos de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de Aportaciones Múltiples regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	D 4 Ejecución de proyectos de construcción de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el periodo t / Total de Aportaciones Múltiples regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		

Fuentes: MIR 2023 del Programa presupuestario del FAM Infraestructura Educativa Básica 2022 en la siguiente liga de internet:

<file:///D:/INCOIFED/MIR/MIR%20FAM%20RAMO%2033%202022%20IEBASICA.pdf>

A continuación, se muestran los indicadores tanto de la MIR 2022 y 2023 del Programa presupuestario I007 Infraestructura educativa emitida por el FAM, como la MIR del Pp E11 2022 y 2023, y la justificación de su vinculación que se tiene.

En algunos componentes y actividades que hacen referencia a los niveles de educación inicial, de educación media superior y superior se han omitido por ser esta MIR solamente del nivel educativo básico.

Tabla 11. Vinculación de Indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM). con la MIR del Pp E11 2022 y 2023.

NIVEL	Indicadores MIR Federal 2022	Indicadores MIR Federal 2023	Indicadores MIR del Pp E11 2022	Indicadores MIR del Pp E11 2023	Justificación
FIN	Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa.	Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Sí existe una vinculación del indicador del nivel FIN en las MIR Federal y Estatal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023; ya que se en ambos ámbitos de gobierno se podrá identificar las variables para obtener el resultado obtenidos de la meta establecida.
PROPÓSITO	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Sí existe una relación en este nivel de PROPÓSITO, ya que el indicador cuenta con las variables para poder conocer el resultado, además de que se hace referencia a la atención de los planteles educativos de educación básica, y al ser atendidos se considera que los planteles están en condiciones adecuadas en su infraestructura.
COMPONENTE	A Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	A Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	Con la actualización de la MIR del Pp E11 2023, se determina que la MIR del Pp E11 2023 sí tiene una vinculación de los indicadores en este Componente de la MIR del FAM en el que describe los proyectos integrales y engloba acciones de obras de infraestructura y/o equipamiento.

COMPONENTE	B Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento.	B Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda ser vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción.	C Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda ser vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	D Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.		.	No se tiene desarrollado un indicador que pueda ser vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
ACTIVIDAD	A1 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	A1 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda ser vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
	B2 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo	B3 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en cuenta la acción de

	básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento.	básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento.	equipamiento respecto a las programadas.	planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	equipamiento en el nivel educativo básico.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en cuenta la acción de obras en construcción del nivel educativo básico.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	A2 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en cuenta la acción de obras de rehabilitación o mantenimiento del nivel educativo básico.



6. PROPUESTA DE INDICADORES Y LINEA BASE

Una parte fundamental de la presente evaluación específica de indicadores del Programa presupuestario E11 Infraestructura Educativa es la presentación de propuestas, sugerencias y aportaciones que permitan una mejora en la conformación de la Matriz de Indicadores para Resultados, por lo tanto a continuación se describen las propuestas de modificación de los indicadores de desempeño tanto de la MIR del Pp E11 del ejercicio fiscal 2022 como del 2023; haciendo mención que se tomó en cuenta el resultado de la valoración realizada en el capítulo anterior, así mismo se plantea la línea base para cada indicador propuesto.

NIVEL FIN MIR 2022 y 2023.

Al haber realizado el análisis de los indicadores del nivel FIN en la MIR de los ejercicios fiscales 2022 y 2023, se determinó que se redactó el mismo indicador en ambas MIR, y se determinó que era adecuado y aportaba para medir los resultados del programa, sin embargo se plantea la necesidad de modificar este indicador a nivel FIN debido a que el INCOIFED manifiesta que no se tienen programadas aplicar acciones u obras en futuros años a los planteles públicos de nivel educativo inicial, por lo tanto la propuesta del indicador y línea base es la siguiente:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.
Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	"Porcentaje de planteles educativos públicos atendidos desde el nivel educativo hasta el superior con acciones u obras de infraestructura y/o equipamiento".
Definición del indicador	Método de Cálculo	Descripción de variables
Refiere a la atención efectuada con acciones u obras de infraestructura y/o	$(NPEPA/NTPEPP)*100$	NPEPA=Número de planteles educativos públicos atendidos.

equipamiento a los planteles de educación pública desde el nivel preescolar hasta el superior, respecto a lo programado.		NTPEPP=Número de planteles educativos públicos programados.
Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base
Anual.	Porcentaje.	Se crea línea base.

Con el fin de la definición de la línea base se verificaron los informes de gobierno del estado de Colima, las páginas oficiales de internet del INCOIFED, y no se encontraron reportes generados con datos sobre el número de planteles educativos públicos atendidos en años anteriores, por lo que se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto, derivado de lo anterior la propuesta de línea base es la creación de la misma a partir de este año 2022 y que se muestre en la próxima MIR a realizar.

NIVEL PROPÓSITO MIR 2022 y 2023.

De igual forma al realizar el análisis de los indicadores del nivel PROPÓSITO en la MIR de los ejercicios fiscales 2022 y 2023, se detectó que se habían redactado sin modificación alguna, además se determinó que eran adecuados y aportaban para medir los resultados del programa, además de cumplir con las características para tener una valoración de adecuado, sin embargo, el indicador se podría modificar con la siguiente redacción:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.
Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	"Porcentaje de planteles públicos de nivel educativo básico atendidos del total de planteles públicos de educación básica existentes".
Definición del indicador	Método de Cálculo	Descripción de variables
Refiere a la atención efectuada con acciones u obras de infraestructura y/o equipamiento	$(NPPEBA/NTPPEBP)*100$	NPEBA=Número de planteles públicos educativos de nivel básico atendidos.

a los planteles públicos de nivel educativo básico, respecto a los programados en el Programa General de Obra del año en curso”.		NTPEBP=Número total de de planteles educativos públicos programados.
Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base
Anual.	Porcentaje.	Se crea línea base.

De igual forma en este nivel para la definición de la línea base se verificaron los informes de gobierno del estado de Colima, las páginas oficiales de internet del INCOIFED, y no se encontraron reportes generados con datos sobre el número de planteles educativos públicos atendidos en años anteriores, por lo que se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto

Propuestas de indicadores a nivel COMPONENTE que fueron valorados inadecuados en la MIR 2022.

COMPONENTE A.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.

Aun cuando el indicador cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, por no haber meta en la que se relacione se determina que es inadecuado, por lo que es necesario revisar y analizar la MIR de próximos ejercicios fiscales para determinar si continua incluido o no este COMPONENTE A, por lo cual se sugiere que se analice si se va gestionar recursos o en su caso recibir autorizaciones para que continúe en la MIR, si el resultado no es factible se tendrá que eliminar de la MIR de años posteriores, porque representa un objetivo no logrado y demerita la operatividad del Instituto.

Debido a tener información por medio de consultar en reunión con Directivos del INCOIFED, se determinó que esté nivel no es necesario establecerlo en la MIR, por lo que se realizará su eliminación en próximos ejercicios fiscales, por lo anterior no se presenta propuesta de indicador

COMPONENTE B.- Obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas.

Al realizar el análisis del COMPONENTE B de la MIR 2022, se detectó que el indicador no es claro en determinar el logro que se quiere alcanzar, por lo que se determinó que tenía una valoración inadecuada, se propone la siguiente redacción en del indicador:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles públicos de nivel de educación básica y que se hayan programado.	Refiere al porcentaje de realización de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles públicos de nivel de educación básica, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NPPEBA/NPPEBP)*100	NPEBA=Número de planteles públicos de nivel básico atendidos. NPPEBP=Número de planteles públicos del nivel básico programados.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 116/2020

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2020 y corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel básico que recibieron atención con obras de infraestructura y/o equipamiento, dicha información fue proporcionada por el Instituto, se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: "Información del Programa General de Obras cierre 2020, que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED.

Se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto.

COMPONENTE C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.

Una vez revisado el COMPONENTE C se detectó que no cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa.

Por lo que se sugiere redactar el indicador del COMPONENTE C de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles públicos de educación de educación media superior y que se hayan programado.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación media superior que fueron atendidos con obras de infraestructura y/o equipamiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NPPEMSA/NPEMSP)*100	NPPEMSA=Número de planteles públicos de nivel de educación media superior atendidos. NPEBP=Número de planteles públicos de nivel de educación media superior programados.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con obras de infraestructura y/o equipamiento.

COMPONENTE D.- Obras en nivel educativo superior intervenidas.

Una vez revisado el indicador del COMPONENTE D de la MIR 2022 se valoró como inadecuado porque no cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa debido a que no contiene información que permita determinar las variables para calcular el resultado, por lo que se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
-------------------------------	----------------------------	--------------------------

Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles públicos del nivel educativo superior que hayan sido programadas.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación superior que fueron atendidos con obras de infraestructura y/o equipamiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NPPESA/NPPESP)*100	NPPEMSA=Número de planteles públicos de nivel de educación superior atendidos. NPEBP=Número de planteles públicos de nivel de educación superior programados.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 1/2022.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con obras de infraestructura y/o equipamiento.

COMPONENTE F.- Evaluación de Desempeño.

Al revisar el indicador del COMPONENTE F se determinó que no cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, ya que menciona coordinar la aplicación de 1 evaluación de desempeño, sin embargo no se cuenta con la programación de recursos para ello, además de que en lugar de COMPONENTE se podría establecer como una ACTIVIDAD del COMPONENTE E sugerido anteriormente.

Se hace referencia que esta modificación fue realizada en la MIR 2023.

Propuestas de indicadores a nivel COMPONENTE que fueron valorados inadecuados en la MIR 2023.

COMPONENTE A.- Obra de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.

Nuevamente se estableció en la MIR 2023 el COMPONENTE A que hace referencia a la atención a planteles públicos de nivel educativo inicial, pero no fueron programadas metas, por lo que aun cuando el indicador cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, por no haber meta en la que se relacione se determina que es inadecuado, es necesario revisar y analizar la MIR de próximos ejercicios fiscales para determinar si continua incluido o no este COMPONENTE A, por lo cual se sugiere que se analice si se va gestionar recursos o en su caso recibir autorizaciones para que continúe en la MIR, si el resultado no es factible se tendrá que eliminar de la MIR de años posteriores, porque representa un objetivo no logrado y demerita la operatividad del Instituto.

COMPONENTE B Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas.

Al revisar el indicador del COMPONENTE B de la MIR 2023, se determinó que el indicador no es claro en su redacción, ya que solamente menciona servicios que el INCOIFED proporciona, pero no se presenta como un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, por lo que se sugiere redactar el indicador de la forma siguiente:

Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles públicos de educación básica y que se hayan programado.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación básica que fueron atendidos con obras de infraestructura y/o equipamiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NPPEBA/NPPEBP)*100	NPEBA=Número de planteles públicos de nivel básico atendidos. NPEBP=Número de planteles públicos de nivel básico programados.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 192/2022.

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2022 y corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel básico que recibieron atención con obras de infraestructura y/o equipamiento, dicha información fue proporcionada por el Instituto, se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: “Información del Programa General de Obras cierre 2022, que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED, además se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto.

COMPONENTE C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.

Una vez revisado el indicador del COMPONENTE C se determinó que es inadecuado por no cumplir con la mayoría de las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma para que tenga relación con la meta y el logro del objetivo:

Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles públicos de educación media superior y que se hayan programado.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación media superior que fueron atendidos con obras de infraestructura y/o equipamiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NPPEMSA/NPPEMSP)*100	NPPEMSA=Número de planteles públicos de nivel de educación media superior atendidos. NPEBP=Número de planteles públicos de nivel de educación media superior programados.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 1/2022.

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2022 y corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel básico que recibieron atención

con obras de infraestructura y/o equipamiento, dicha información fue proporcionada por el Instituto, se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: “Información del Programa General de Obras cierre 2022, que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED, además se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto.

COMPONENTE D.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.

El resultado de la revisión al COMPONENTE D de la MIR 2023 resultó que no cumple con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, esto debido a que no se menciona si el servicio a otorgar es realizado, supervisado o ejecutado, por lo que se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma para que tenga relación con la meta y el logro del objetivo:

Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles en nivel educativo superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles públicos del nivel educativo superior que hayan sido programadas.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación superior que fueron atendidos con obras de infraestructura y/o equipamiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NPPEA/NPPESP)*100	NPPEMSA=Número de planteles públicos de nivel de educación superior atendidos. NPEBP=Número de planteles públicos de nivel de educación superior programados.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 1/2022.

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2022 y corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación superior que recibieron atención con obras de infraestructura y/o equipamiento, dicha información fue proporcionada por el Instituto, se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: “Información del Programa General de Obras cierre 2022,



que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED, además se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto.

COMPONENTE E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación).

En este COMPONENTE E de la MIR 2023 se determinó que es inadecuado por no cumplir con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa y la medición del resultado contribuye al objetivo del programa, esto debido a que no se menciona la actividad o acción que sería el medio para lograr la meta.

Se sugiere hacer un análisis de todo el COMPONENTE E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación, debido a que el desempeño de las funciones puede ser evaluado por medio de una evaluación del desempeño del personal, y la mención de “Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)” se puede hacer suponer que el INCOIFED además de otorgar una mejora en la infraestructura y el equipamiento de los planteles educativos, ofrece otro tipo de servicios.

Este COMPONENTE E se sugiere sea redactado de la siguiente forma: “Desempeño de funciones realizadas”; con la meta: “Lograr realizar el 100 % de los acciones y actividades programadas en tiempo y forma” y el indicador se puede reflejar así: “Porcentaje de acciones y actividades realizadas respecto a lo programado”.

Con ello se estaría midiendo el avance de cumplimiento de las metas establecidas por cada Unidad Responsable y respecto a sus funciones que contribuyen al PROPÓSITO y FIN del INCOIFED.

Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
-------------------------------	----------------------------	--------------------------

Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.	Porcentaje de acciones y actividades realizadas respecto a lo programado.	Refiere a los procesos realizados para el cumplimiento de las acciones y actividades programadas que se requieren para obtener los resultados esperados en las metas de objetivos superiores, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NAAR/NAAP)*100	NAAR=Número de acciones y actividades realizadas. NAAP=Número de acciones y actividades programadas.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 858 actividades sustantivas programadas/2022.

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2022 y corresponde al número de actividades sustantivas realizadas para el desempeño de funciones de INCOIFED que fueron reportadas y generadas en el año 2022, siendo estos 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra, dando un total de 858 actividades sustantivas realizadas, esta información fue proporcionada por el Instituto por lo que se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: “Informes internos de las áreas administrativas, operativas, funcionales que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED”.

Propuestas de indicadores a nivel ACTIVIDAD que fueron valorados inadecuados en la MIR 2022.

ACTIVIDAD B 01.- Obras en nivel educativo básico de construcción.

El indicador de la ACTIVIDAD B 01 de la MIR 2022 resultó inadecuado por no cumplir con las características para que pueda ser un medio de medición de los avances y resultados de las metas del programa, además de medir la contribución del programa a un objetivo superior, ya que en su redacción solo menciona el servicio pero no se explica si es realizado, supervisado o ejecutado, por lo que solamente tiene relación con el objetivo, más no con la meta.

Se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles públicos de nivel educativo básico, y que se hayan programado.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación básica que fueron atendidos con obras de construcción, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NOCRPPPEB/NOCPPPEB)*100	NOCRPPPEB= Número de obras de construcción realizadas en planteles públicos de nivel educativo básico. NOCPPPEB= Número de obras de construcción programadas en planteles públicos de nivel educativo básico.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con obras de infraestructura y/o equipamiento.

ACTIVIDAD B 02.- Obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento.

En el indicador de la ACTIVIDAD B 02 se determinó que es inadecuado ya que en su redacción solo menciona el servicio, pero no se explica si es realizado, supervisado o ejecutado, por lo que solamente tiene relación con el objetivo, más no con la meta.

Se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles públicos del nivel educativo básico respecto a las programadas.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación básica que fueron atendidos con obras de rehabilitación o mantenimiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NORMRPPEB/NORMPPPEB)*100	NORMRPPEB= Número de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles públicos de nivel educativo básico.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base:

	NORMPPPEB= Número de obras de rehabilitación o mantenimiento programadas en planteles públicos de nivel educativo básico.	45/2020.
--	---	----------

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2020 y corresponde al número de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles públicos del nivel educativo básico, esta información fue proporcionada por el Instituto por lo que se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: “Información del Programa General de Obras cierre 2020, que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED, además se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto.

ACTIVIDAD B 03.- Obras en nivel educativo básico de equipamiento.

El indicador de esta ACTIVIDAD B 03 de la MIR 2022 se le dio una valoración de inadecuado, motivo de lo anterior es por no ser claro en la redacción por no tener certeza de lo que pretende medir si son obras de equipamiento realizadas, supervisadas o entregadas, por lo que se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de equipamiento entregado a planteles públicos de nivel educativo básico respecto a lo programado.	Refiere a la cantidad de equipamiento entregado a los planteles públicos de nivel de educación básica, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NEEPPEB/NEPEPPEB)*100	NEEPPEB=Número de equipamiento entregado en planteles públicos de nivel educativo básico. NEPEPPEB= Número de equipamiento programado a entregar en planteles públicos de nivel educativo básico.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2020 y corresponde al número de obras de equipamiento realizadas en planteles públicos del nivel

educativo básico, dicha información fue proporcionada por el Instituto, se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: “Información del Programa General de Obras cierre 2020, que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED, además se sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto.

ACTIVIDAD C 01.-Obras en nivel educativo media superior de construcción.

Este indicador de la ACTIVIDAD C1 de la MIR 2022 fue valorado como inadecuado, debido a que su redacción no es completa porque solamente refiere a los servicios de construcción más no se menciona si son realizadas, supervisadas o ejecutadas; se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles públicos del nivel educativo media superior respecto a las programadas.	Refiere al porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles públicos del nivel educativo media superior, respecto a las programadas.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NOCRPPEMS/NOCPPPEMS)*100	NOCRPPEMS=Número de obras de construcción realizadas en planteles públicos de nivel de educación media superior. NOCPPPEMS= Número de obras de construcción programadas en planteles públicos de nivel de educación media superior .	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 1/2022.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con obras de construcción.

ACTIVIDAD C 02.- Obras en nivel educativo media superior de rehabilitación o mantenimiento.

Al realizar la valoración de la ACTIVIDAD C 02 de la MIR 2022 se determinó que le falta de claridad de la redacción porque solamente refiere a los servicios de

rehabilitación o mantenimiento más no se menciona si son realizadas, supervisadas o ejecutadas; se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles públicos del nivel de educación media superior, respecto a las programadas.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación media superior a los que se les realizaron obras de rehabilitación o mantenimiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NORMRPPEMS/NORMPPPEMS)*100	NORMRPPEMS=Número de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles públicos de nivel de educación media superior. NORMPPPEMS= Número de obras de rehabilitación o mantenimiento programadas en planteles públicos de nivel de educación media superior.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con obras de rehabilitación o mantenimiento.

ACTIVIDAD C 03.- Obras en nivel educativo media superior de equipamiento.

Una vez revisado el indicador de esta ACTIVIDAD C 03 de la MIR 2022, se realizó su valoración dando por resultado que es inadecuado, también en esta ACTIVIDAD C 03 no se estableció una meta, por lo que se debe revisar si fue por falta de gestión de recursos para lograr el objetivo, en caso contrario no es factible que siga apareciendo en la MIR de años posteriores, porque representaría un objetivo no logrado y demerita la operatividad del Instituto, por lo que debe eliminarse de la MIR.

Si se tienen recursos a programar se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
-------------------------------	----------------------------	--------------------------

Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de equipamiento entregado en planteles públicos de nivel educativo media superior respecto a lo programado.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación media superior que recibieron el equipamiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NEEPPEMS/NEPEPPEMS)*100	NEEPPEMS=Número de equipamiento entregado en planteles públicos de nivel de educación media superior. NEPEPPEMS= Número de equipamiento programado a entregar en planteles públicos de nivel de educación media superior.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con entrega de equipamiento.

ACTIVIDAD D 01.- Obras en nivel educativo superior de construcción.

En este indicador de la ACTIVIDAD D 01 de la MIR 2022, se obtuvo una valoración de inadecuado, además de la falta de claridad de la redacción porque solamente refiere a los servicios de construcción más no se menciona si son realizadas, supervisadas o ejecutadas; además no se contempló una meta, sin embargo de manera extraordinaria se autorizó una acción por lo que se programó de manera posterior. Por lo anterior se sugiere redactar el indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles públicos del nivel educativo superior respecto a las programadas.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación superior que fueron atendidos con obras de construcción, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NOCRPPES/NOCPPES)*100	NOCRPPES=Número de obras de construcción realizadas en planteles públicos de nivel de educación superior. NOCPPES= Número de obras de	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

	construcción programadas en planteles públicos de nivel de educación superior.	
--	--	--

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con obras de construcción.

ACTIVIDAD D 02.- Obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento

La revisión del indicador de la ACTIVIDAD D 02 de la MIR 2022, dio por resultado que no se estableció una meta, además de la falta de claridad de la redacción porque solamente refiere a los servicios de rehabilitación o mantenimiento, sin mencionar si son realizadas, supervisadas o ejecutadas; por lo tanto la valoración fue de inadecuado, se sugiere la siguiente forma de redacción:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles públicos del nivel educativo superior, respecto a las programadas.	Refiere a la cantidad de planteles públicos de nivel de educación superior a los que se les realizaron obras de rehabilitación o mantenimiento, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NORMRPES/NORMPPES)*100	NORMRPES=Número de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles públicos de nivel de educación superior. NORMPPES= Número de obras de rehabilitación o mantenimiento programadas en planteles públicos de nivel de educación superior.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación media superior que recibieron atención con obras de construcción.

ACTIVIDAD D 03.- Obras en nivel educativo superior de equipamiento.

Habiendo realizada la valoración del indicador de la ACTIVIDAD D 03 de la MIR 2022, se detectó la falta de claridad de la redacción porque solamente refiere a los servicios de equipamiento, sin mencionar si son realizadas, entregadas, supervisadas o ejecutadas; por lo tanto la valoración fue de inadecuado.

Se sugiere una redacción del indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programada	Porcentaje de equipamiento entregado en planteles públicos del nivel educativo superior, respecto a lo programado.	Refiere el porcentaje de equipamiento que fue recibido en los planteles públicos de nivel de educación superior, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NEEPPE/NEPEPPE)*100	NEEPPE=Número de equipamiento entregado en planteles públicos de nivel de educación superior. NEPEPPE= Número de equipamiento programado a entregar en planteles públicos de nivel de educación superior.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2022, que corresponde al número de planteles educativos públicos de nivel de educación superior que recibieron atención con obras de construcción.

ACTIVIDAD E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa

Al realizar la revisión del indicador de la ACTIVIDAD E 01 de la MIR 2022 se sugiere hacer un análisis de esta ACTIVIDAD E 01 del COMPONENTE E, debido a que el objetivo de la actividad refiere solamente a la planeación y el término conducción no determina todo el proceso en el que se debe realizar desde el inicio hasta su entrega de las obras y servicios del INCOIFED.

A continuación, no solamente se realiza una propuesta de indicador, sino también una diversificación de actividades para el COMPONENTE E, mismas que van a robustecer la información de la MIR, pero a la vez se hace una exigencia para que se desarrollen las metas a cada uno de las propuestas y poder pugnar para poder llegar a su cabal cumplimiento por parte del personal del INCOIFED.

Se hace una propuesta de las ACTIVIDADES que se deberían anexar al COMPONENTE E “Desempeño de funciones realizadas”:

NIVEL de la MIR	OBJETIVO	META	INDICADOR
COMPONENTE E Desempeño de funciones realizadas.	Contar con información de acciones y actividades programadas y realizadas por las áreas de procesos administrativos, operativos, funcionales para determinar su avance y cumplimiento, además de su aportación al Programa presupuestario.	Lograr realizar el 100 % de las acciones y actividades programadas en tiempo y forma.	Porcentaje de acciones y actividades realizadas, respecto a lo programado.
ACTIVIDAD E 01 Elaboración de Proyectos Ejecutivos.	Tener los Proyectos Ejecutivos solicitados en tiempo y forma.	Realizar la entrega del 100% de los proyectos ejecutivos solicitados y que hayan sido programados.	Porcentaje de proyectos ejecutivos entregados, respecto a los programados.
ACTIVIDAD E 02 Levantamientos técnicos.	Llevar a cabo el proceso de Levantamientos técnicos de conformidad a la norma y en los tiempos solicitados.	Realizar el 100% de los levantamientos técnicos que sean solicitados y programados.	Porcentaje de levantamientos técnicos entregados y que hayan sido programados.
ACTIVIDAD E 03 Elaboración de catálogo de conceptos.	Revisar la Elaboración de catálogo de conceptos, para que sean entregados conforme a las solicitudes recibidas.	Elaborar los catálogos de conceptos en tiempo y forma conforme a lo solicitado y programado.	Porcentaje de presupuestos entregados respecto a los programados.
ACTIVIDAD E 04 Elaboración de presupuestos.	Contar con los presupuestos solicitados y que sean entregados en tiempo y forma.	Lograr el 100% de los presupuestos solicitados y programados.	Porcentaje de presupuestos entregados respecto a los programados.
ACTIVIDAD E 05 Procedimientos de contratación.	Llevar a cabo los Procedimientos de contratación de conformidad a las leyes y normativas aplicables, para tener el inicio	Llevar a cabo el 100% de los procedimientos de contratación solicitados y que se hayan programado.	Porcentaje de procedimientos de contratación efectuados en tiempo y forma, respecto a los programados.

	y entrega de los servicios a realizar en tiempo y forma.		
ACTIVIDAD E 06 Supervisión de obras.	Contar con información de la Supervisión de obras realizada, para determinar desviaciones y poder corregirlas en tiempo y forma.	Lograr la supervisión del 100% de las obras que sean programadas y ejecutadas.	Porcentaje de obras supervisadas.
ACTIVIDAD E 07 Entrega de equipamiento.	Llevar a cabo la entrega de equipamiento en tiempo y forma.	Lograr el 100% de la entrega de equipamiento que sea programado.	Porcentaje de equipamiento entregado, respecto a lo programado.
ACTIVIDAD E 08 Evaluación de desempeño.	Tener bases para la gestión de los recursos necesarios para efectuar la evaluación de desempeño.	Gestionar los recursos para efectuar una evaluación de desempeño.	Porcentaje de recursos obtenidos para el pago de la evaluación respecto a lo solicitado.

Por lo tanto, se sugiere que se analicen las siguientes propuestas de ACTIVIDADES del COMPONENTE E y sean anexadas en la MIR de próximos ejercicios fiscales, con ello se tendría una forma de evaluar el desempeño integral del Instituto, lo cual contribuye al cumplimiento de todas las metas establecidas para el Programa presupuestario.

ACTIVIDAD F 01.- Evaluación de Desempeño.

Este indicador de la ACTIVIDAD F 01 de la MIR 2022, se sugiere realizar un análisis del indicador, debido a que hace referencia a la atención de los Aspectos Susceptibles de Mejora lo cual no representa una gestión o acción de desarrollo de la evaluación de desempeño, por lo que se propone redactar de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	Porcentaje de recursos obtenidos para el pago de la evaluación respecto a lo solicitado.	Refiere a la cantidad de recursos financieros para realizar la evaluación de desempeño, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(CRFRED/CRFSED)*100	CRFRED=Cantidad de recursos financieros recibidos para la evaluación de desempeño. CRFSED= Cantidad de recursos financieros solicitados para la evaluación de desempeño.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2023, ya que en el 2022 no se tuvieron los recursos para desarrollar la evaluación de desempeño.

Propuestas de indicadores a nivel ACTIVIDAD que fueron valorados inadecuados en la MIR 2023.

ACTIVIDAD D 03.- Obras en nivel educativo superior de equipamiento.

Habiendo realizada la valoración del indicador de la ACTIVIDAD D 03 de la MIR 2023, se determinó que aparte de no haberse establecido una meta se detectó la falta de claridad de la redacción porque solamente refiere a los servicios de equipamiento, sin mencionar si son realizadas, entregadas, supervisadas o ejecutadas; por lo tanto la valoración fue de inadecuado.

Se sugiere una redacción del indicador de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2022	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.	Porcentaje de equipamiento entregado en planteles públicos del nivel educativo superior, respecto a lo programado.	Refiere el porcentaje de equipamiento que recibieron los planteles públicos de nivel de educación superior, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(NEEPES/NEPEPPES)*100	NEEPES=Número de equipamiento entregado en planteles públicos de nivel de educación superior. NEPEPPES= Número de equipamiento programado a entregar en planteles públicos de nivel de educación superior.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: 1/2022.

La línea base propuesta es el dato que fue generado en el año 2022, ya que de manera extraordinaria se programó y efectuó una obra de equipamiento realizadas en planteles públicos del nivel educativo superior, esta información fue proporcionada por el Instituto por lo que se sugiere la redacción del medio de verificación siguiente: "Información del Programa General de Obras cierre 2022, que puede ser consultada en la Dirección de Planeación del INCOIFED, además se

sugiere que se realice una estadística y/o informe en el cual se plasme esta información y sea publicada en la página oficial del Instituto.

ACTIVIDAD E 01

Al realizar la revisión del indicador de la ACTIVIDAD E 01 de la MIR 2023 se sugiere hacer un análisis de esta ACTIVIDAD E 01 del COMPONENTE E, debido a que el objetivo de la actividad refiere solamente a la planeación y el término conducción no determina todo el proceso en el que se debe realizar desde el inicio hasta su entrega de las obras y servicios del INCOIFED.

En líneas superiores ya fue redactada la propuesta, misma que puede ser revisada en la ACTIVIDAD E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa de la MIR Pp E11 2023; por lo que se sugiere sean aplicadas en los próximos ejercicios fiscales.

ACTIVIDAD E 02

Como se planteó anteriormente en la revisión del indicador de la **ACTIVIDAD F 01** de la MIR 2022, en el ejercicio fiscal 2023, también se sugiere realizar un análisis del indicador, debido a que hace referencia a la atención de los Aspectos Susceptibles de Mejora lo cual no representa una gestión o acción de desarrollo de la evaluación de desempeño, por lo que se propone lo siguiente: redactar la meta de la siguiente forma:

Indicador MIR del Pp E11 2023	Propuesta de modificación.	Definición del indicador
Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño	Porcentaje de recursos obtenidos para el pago de la evaluación respecto a lo solicitado.	Refiere a la cantidad de recursos financieros para realizar la evaluación de desempeño, respecto a lo programado.
Método de Cálculo	Descripción de variables	Frecuencia: Anual.
(CRFRED/CRFSED)*100	CRFRED=Cantidad de recursos financieros recibidos para la evaluación de desempeño. CRFSED= Cantidad de recursos financieros solicitados para la evaluación de desempeño.	Unidad de Medida: Porcentaje.
		Línea Base: Se crea línea base.

Se propone que este indicador de la ACTIVIDAD E 02 se elimine y sea cambiada al número de ACTIVIDAD E 08, como se hizo referencia en el segmento de la revisión del indicador mencionado.

La línea base propuesta es crearla a partir de los resultados obtenidos en el ejercicio fiscal 2023.

Vinculación de indicadores de la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) con la MIR del Pp E11 2022 y 2023.

En una primera etapa de valoración, se muestra la relación que se encontró en los indicadores de la MIR Federal 2022 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) con la MIR del Pp E11 2022 y 2023 en los niveles de FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES, habiéndose encontrado que cada nivel referido anteriormente de la MIR del Pp E11 sí tiene una vinculación con la MIR Federal, a continuación se muestra en el cuadro siguiente dichos niveles y sus Indicadores:

Tabla 12. Vinculación de Indicadores de la MIR del Pp E11 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) con la MIR Federal 2022 y 2023 (FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES).

NIVEL	Indicadores MIR Federal 2022 (PEF)	Indicadores MIR Federal 2023 (PEF)	Indicadores MIR del Pp E11 2022	Indicadores MIR del Pp E11 2023	Justificación
FIN	F01.1 Porcentaje de escuelas, centros y/o unidades administrativas que requieren mejorar, modernizar y ampliar su infraestructura.	F01.2 Porcentaje de infraestructura física educativa pública ejecutada de acuerdo con la normatividad emitida por el INIFED.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Sí existe una vinculación del indicador del nivel FIN en las MIR Federal y Estatal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023; ya que se en ambos ámbitos de gobierno se podrá monitorear los resultados obtenidos de la meta establecida.
PROPÓSITO	P01.2 Porcentaje de	P01.1 Porcentaje de	Porcentaje de planteles	Porcentaje de planteles atendidos	En este nivel de PROPÓSITO, no existe una relación de los

	proyectos validados para diseño, ampliación, adecuación, modernización, construcción, rehabilitación y conservación.	certificaciones otorgadas a planteles educativos.	atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	del total de planteles de educación básica existentes.	indicadores, ya que en la MIR Federal establece prioritariamente la validación de proyectos en el 2022 y las certificaciones otorgadas a los planteles educativos en la MIR Federal 2023, y la MIR del Pp E11 en ambos años, hace referencia a la atención de los planteles educativos de educación básica, se recomienda realizar una revisión y actualización de la MIR del Pp E11 para que se vincule con la del nivel federal.
COMPONENTE 1	C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados en materia de infraestructura física educativa.	C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados en materia de infraestructura física educativa.	Porcentaje de obras realizadas en educación inicial con respecto de las programadas.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación inicial con respecto de las programadas.	Sí existe una vinculación de los indicadores del Componente de la MIR Federal "C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados en materia de infraestructura física educativa"; donde se señalan los bienes y servicios que ofrece el programa presupuestario y están señalados en la MIR del Pp E11 de ambos ejercicios fiscales motivo de la evaluación, haciendo notar que a nivel federal se mide en un solo indicador de manera integral todos los servicios proporcionados, y a nivel estatal se desagregan por nivel educativo.
			Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	
			Porcentaje de obras de infraestructura de educación media superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior.	
			Porcentaje de obras en nivel educativo superior.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles en nivel educativo superior.	
COMPONENTE C5	C05.1 Porcentaje de planes rectores, proyectos, estudios y	C05.1 Porcentaje de proyectos ejecutivos elaborados	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.	En este COMPONENTE no existe una relación de los indicadores, ya que en la MIR Federal 2022 establece la medición de la elaboración de

	normas para construcción, mejora y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados.	para las dependencias politécnicas, opiniones técnicas y solicitudes de cartera de inversión ingresadas para su autorización en el Módulo de Sistema de Carteras de Inversión de la SHCP.	funciones del instituto.		planes rectores, proyectos, estudio y normas; y en la MIR 2023 el indicador mide la elaboración de proyectos ejecutivos y la autorización de solicitudes de cartera de inversión; prioritariamente la validación de proyectos en el 2022 y las certificaciones otorgadas a los planteles educativos en la MIR Federal 2023, y la MIR del Pp E11 en ambos años, hace referencia a la atención de los planteles educativos de educación básica, se debe realizar una actualización de la MIR del Pp E11 para que se vincule con la del nivel federal, señalando este indicador servicios sustantivos; y en los indicadores de la MIR del Pp E11 de ambos años solo establece de manera muy general la medición de los recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto, con lo cual se supone que esas funciones engloba servicios que ofrece el Instituto. Se recomienda realizar una revisión y actualización de la MIR del Pp E11 para que se vincule con la del nivel federal.
--	--	---	--------------------------	--	--

Posteriormente en una segunda etapa en la que se revisaron los indicadores de las ACTIVIDADES plasmados en la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) en ambos ejercicios fiscales se pudo constatar que a este nivel no existe alguna vinculación con los de la MIR del Pp E11 2022 y 2023, esto debido a que tanto los niveles de Componentes como Actividades son creadas para una operatividad local y a nivel federal el mayor número de ellas son normativas y de operatividad a nivel nacional.

En el siguiente cuadro se pueden ver los indicadores de las Actividades que contienen la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) de ambos ejercicios fiscales emitida en el Presupuesto de Egresos de la Federación:

Tabla 13. Vinculación de Indicadores de la MIR del Pp E11 2022 y 2023 con la MIR Federal 2022 y 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) (NIVEL ACTIVIDADES).

Indicadores MIR Federal 2022 (PEF)	Indicadores MIR Federal 2023 (PEF)	Indicadores MIR del Pp E11 2022	Indicadores MIR del Pp E11 2023
A02.1 Porcentaje de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos medio superior y superior del IPN, elaborados en el periodo.	A01.5 Porcentaje de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos medio superior y superior del IPN, elaborados en el periodo.	Obras de nivel educativo inicial en construcción.	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial.
A10.1 Porcentaje de reportes de seguimiento administrativo que se difunden.	A04.1 Porcentaje de reportes de seguimiento administrativo que se difunden.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.
A11.1 Porcentaje de verificaciones físicas y/o documentales realizadas a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales.	A05.1 Porcentaje de verificaciones físicas y/o documentales realizadas a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas.
A06.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura física educativa diseñados.	A02.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura física educativa diseñados.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
A07.1 Porcentaje de acreditaciones otorgadas como evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa.	A01.4 Porcentaje de acreditaciones otorgadas como evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo

			básico respecto a las programadas.
A04.1 Porcentaje de acciones de planeación y operación para realizar la capacitación del personal técnico.	A01.3 Porcentaje de acciones de planeación y operación para realizar la capacitación del personal técnico.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas proporcionadas.	A01.1 Porcentaje de asesorías técnicas proporcionadas.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
A05.1 Porcentaje de acciones realizadas que promuevan la participación social.	A02.3 Porcentaje de acciones realizadas que promuevan la participación social.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
A08.1 Porcentaje de revisiones, adecuación, modificación y/o elaboración de Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa.	C02.1 Porcentaje de Instrumentos técnico-normativos y Normas Mexicanas notificados a los organismos responsables de la infraestructura física educativa.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas.
A09.1 Porcentaje de revisiones técnicas de los inmuebles educativos públicos realizadas.	A03.1 Porcentaje de revisiones técnicas de los inmuebles educativos públicos realizadas.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
A01.1 Porcentaje de instrumentos técnico-normativos elaborados o actualizados.	A01.2 Porcentaje de instrumentos técnico-normativos elaborados o actualizados.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
		Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas.
		Porcentaje de actividades realizadas.	Porcentaje de actividades realizadas.
		Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos respecto a los aceptados.

Fuentes: Elaboración propia con información de la MIR 2022 y MIR 2023 establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) tanto del nivel Federal E047 Programa de mantenimiento e infraestructura física educativa, como Estatal E11 Infraestructura Educativa.

Como se puede apreciar en la MIR Federal establecidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) de ambos ejercicios fiscales se presentan los indicadores de las Actividades sustantivas y que abarcan varios procesos administrativos, técnicos, operativos, de supervisión, asesoría, aspectos técnico normativos, por ser una MIR Federal entonces estas actividades son monitoreadas a través de los indicadores respectivos que permiten tener una valoración y monitoreo de los resultados obtenidos periódicamente.

La MIR del Pp E11 tanto 2022 como 2023 presenta los indicadores de las Actividades de manera más específica, logrando con ello una valoración de los resultados obtenidos periódicamente, y dan una orientación para la toma de las decisiones de una forma efectiva, sin embargo se recomienda hacer una revisión y actualización de la MIR y con ello de metas e indicadores, para poder obtener una MIR más ejecutiva, donde se puedan englobar algunas actividades en solo los conceptos de ejecución y de supervisión, tomando en cuenta que se armonicen los componentes con las actividades y por consecuencia los indicadores.

Vinculación de los indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) con la MIR del Pp E11 2022 y MIR del Pp E11 2023.

Siendo el recurso del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) el que se aplica en el Estado de Colima para la atención de las necesidades de obras y/o equipamiento en el infraestructura del nivel educativo básico, a continuación se muestra la MIR 2022 y MIR 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por medio de la cual se realizan los reportes de avances trimestrales de los indicadores de cada meta incluida en la MIR.

Imagen de la MIR 2022 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples.

MIR 2022 _ RAMO 33						
DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales Sin información
Clasificación Funcional						
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES						
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual programada
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes que cursan mejorando la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de tipo básico en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples atendidos con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples) / Total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
		Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura básica con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A

DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales Sin información
Clasificación Funcional						
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES						
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual programada
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes que cursan mejorando la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de tipo básico en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples atendidos con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples) / Total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
		Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura básica con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A

EVALUACIÓN ESPECÍFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



MIR 2022 _ RAMO 33							
DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales Sin Información
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A

Fuentes: MIR 2022 del Programa presupuestario del FAM Infraestructura Educativa Básica 2022 en la siguiente liga de internet:
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/matriz_indicadores/33_2022/1007.pdf

Imagen de la MIR 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples.

MIR 2023_RAMO 33

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales: Sin Información
Clasificación Funcional							
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional: 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	
INDICADORES							
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada	
						Anual	
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que se beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura física educativa de nivel básico que requieren de mejora en sus condiciones de Infraestructura en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A	
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples atendidos en su periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de atención del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A	
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples atendidos en su periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de atención del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A	
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A	

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



MIR_2023_RAMO_33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto Sin Información A	Enfoques transversales:		
	B Proyectos concluidos de equipamiento en Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo educativo básicos con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de equipamiento aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	C Proyectos concluidos de construcción en Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo educativo básicos con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t / regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de construcción aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	D Proyectos concluidos de rehabilitación y/o mantenimiento en planteles educativos públicos de tipo educativo básicos con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Aportaciones Múltiples regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de rehabilitación y/o mantenimiento aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
Actividad	A 1 Ejecución de proyectos integrales de infraestructura física de planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples de infraestructura física en rehabilitación y/o mantenimiento y proceso de ejecución a través de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y proceso de ejecución a través de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	A 2 Ejecución de proyectos de rehabilitación y/o mantenimiento de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		

MIR_2023_RAMO_33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto Sin Información A	Enfoques transversales:		
	B 3 Ejecución de proyectos de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico en el Fondo de Aportaciones Múltiples regular.			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	D 4 Ejecución de proyectos de construcción de planteles educativos públicos de tipo educativo básicos con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100			(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		

Fuentes: MIR 2023 del Programa presupuestario del FAM Infraestructura Educativa Básica 2022 en la siguiente liga de internet:

<file:///D:/INCOIFED/MIR/MIR%20FAM%20RAMO%2033%202022%20IEBASICA.pdf>

A continuación se muestran los indicadores tanto de la MIR 2022 y 2023 del Programa presupuestario I007 Infraestructura educativa emitida por el FAM, como la MIR del Pp E11 2022 y 2023, y la justificación de su vinculación que se tiene.

En algunos componentes y actividades que hacen referencia a los niveles de educación inicial, de educación media superior y superior se han omitido por ser esta MIR solamente del nivel educativo básico.

Tabla 14. Vinculación de Indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM). con la MIR del Pp E11 2022 y 2023.

NIVEL	Indicadores MIR Federal 2022	Indicadores MIR Federal 2023	Indicadores MIR del Pp E11 2022	Indicadores MIR del Pp E11 2023	Justificación
FIN	Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa.	Porcentaje de alumnos de educación básica que se encuentra en planteles educativos públicos que fueron mejorados en sus condiciones de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Sí existe una vinculación del indicador del nivel FIN en las MIR Federal y Estatal de los ejercicios fiscales 2022 y 2023; ya que en ambos ámbitos de gobierno se podrá identificar las variables para obtener el resultado obtenidos de la meta establecida.
PROPÓSITO	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Sí existe una relación en este nivel de PROPÓSITO, ya que el indicador cuenta con las variables para poder conocer el resultado, además de que se hace referencia a la atención de los planteles educativos de educación básica, y al ser atendidos se considera que los planteles están en condiciones adecuadas en su infraestructura.
COMPONENTE	A Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	A Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura en el Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica.	Con la actualización realizada por el Instituto de la MIR del Pp E11 2023 y en el que añadió el equipamiento como componente, se determina que la MIR del Pp E11 2023 sí tiene una vinculación de los indicadores en este Componente de la MIR del FAM, con los proyectos integrales y las acciones de obras de infraestructura y/o equipamiento

COMPONENTE	B Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento.	B Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda se vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción.	C Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda se vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	D Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda se vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
ACTIVIDAD	A1 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples Potenciado.	A1 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos Integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del Fondo de Aportaciones Múltiples Potenciado.			No se tiene desarrollado un indicador que pueda se vinculado a este COMPONENTE, por lo que se recomienda revisar y actualizar la MIR del Pp E11 del Instituto.
	B2 Porcentaje de planteles	B3 Porcentaje de planteles	Porcentaje de obras en nivel	Porcentaje de obras de equipamiento	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en

	educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento.	educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento.	educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	cuenta la acción de equipamiento en el nivel educativo básico.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en cuenta la acción de obras en construcción del nivel educativo básico.
	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	A2 Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas.	Si existe vinculación en esta ACTIVIDAD, ya que se toma en cuenta la acción de obras de rehabilitación o mantenimiento del nivel educativo básico.

Las conclusiones del análisis realizado de la valoración de los indicadores de desempeño de la MIR 2022 y MIR 2023 tanto Federal como Estatal son las siguientes:

1. Tanto a nivel Federal como Estatal se cuentan con MIR 2022 y 2023 en las que se incluyen los indicadores de desempeño.
2. Existe una relación y/o vinculación en un indicador de los objetivos estratégicos, siendo este en el nivel de FIN y PROPÓSITO.
3. El indicador del PROPÓSITO de la MIR Federal emitida en el PEF, no tiene vinculación con el de la MIR del Pp E11, ya que en el indicador federal la

medición específicamente hace referencia para la validación de proyectos y certificaciones entregadas, lo cual no se relaciona con el indicador de la MIR del Pp E11 el cual mide la atención de los planteles educativos de educación básica, sin embargo en la MIR emitida por el FAM tanto en el ejercicio fiscal 2022 como en el 2023, si se tiene una vinculación y está relacionada para poder dar cumplimiento a las metas establecidas.

4. Los indicadores establecidos a nivel de COMPONENTE, se determina que solamente dos de cinco indicadores de la MIR Federal 2022 y 2023 emitida por el PEF tiene vinculación con los indicadores de la MIR del Pp E11 2022 y 2023, siendo el motivo de ello, porque los indicadores de componentes de la federación abarcan a todo el país, además de señalarse de manera muy general, y cuentan con las facultades normativas que les permite ejecutar esos componentes e indicadores; y a nivel local se orienta a una operatividad específica que apoya a obtener los resultados de objetivos y metas establecidas a nivel local.
5. Respecto a la valoración de los indicadores de este nivel de COMPONENTE COMPONENTE en la MIR del Pp E11 2022 solamente uno de ellos es adecuado y cuenta con todas las características, pero 5 de ellos no alcanzan el nivel para ser adecuados. En la MIR 2023 al realizarse la valoración de sus indicadores resultó que de 5 COMPONENTES solamente uno de ellos es adecuado por alcanzar el total de las características requeridas para tener esa valoración, pero 4 de ellos no cumplen.
6. Las ACTIVIDADES planteadas en las MIR 2022 y 2023 emitida por el PEF tanto Federal como Estatal, no están vinculadas debido al planteamiento de los COMPONENTES, sin embargo en la MIR emitida por el FAM tanto en el ejercicio fiscal 2022 como en el 2023, si se tiene una vinculación y está relacionada para poder dar cumplimiento a las metas establecidas.
7. En cuanto a la valoración de los indicadores de este nivel de ACTIVIDADES en la MIR del Pp E11 2022, de 14 indicadores que están plasmadas en la MIR, 3 cumplen con las características de un indicador y 11 de ellos no cumple con las características para ser valorados como adecuados.



8. En la MIR del Pp E11 2023, los indicadores del nivel de ACTIVIDADES, de 14 indicadores que están relacionados, 11 cumplen con las características de un indicador y 3 de ellos no cumplen con las características para ser valorados como adecuados.
9. Se tiene oportunidad de mejora en la creación y redacción de algunos indicadores, ya que en casos específicos no hay correspondencia con la meta establecida, por lo que se recomienda la revisión y actualización de la MIR del Pp E11 cuando se tenga oportunidad de ello.
10. Un área de oportunidad es en la redacción de las fórmulas o métodos de cálculo del indicador, ya que se presenta solo la fórmula, por lo que se sugiere anexar una descripción de variables, lo cual permitirá que personas ajenas al Instituto conozcan fácilmente cuales son las variables señaladas, y en su caso poder realizar el cálculo si se tienen las variables de manera pública.
11. Se podrían eliminar algunos indicadores derivado de las recomendaciones emitidas en el apartado 4 del presente informe, en que se realizó un análisis de la MIR 2022 y 2023 y se proponen modificaciones tanto a objetivos, metas e indicadores.
12. Existe un área de oportunidad de modificar en la MIR de próximos ejercicios fiscales, el de modificar el COMPONENTE E, ya que se presenta con ocho ACTIVIDADES las cuales mejoraría el desempeño del INCOIFED en general.



7. ANÁLISIS FODA

A continuación, se enlistan las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) identificadas conforme al alcance de la evaluación, con base en las temáticas valoradas a lo largo de este Informe.

A partir de las áreas de oportunidad descritas, se desarrollan las recomendaciones que, posteriormente, se dejan a consideración del INCOIFED como propuestas orientadas al fortalecimiento de la orientación al desempeño del Pp.

Este análisis se divide en dos apartados, el análisis interno donde se evalúa la pertinencia de las fortalezas y debilidades que la institución puede cambiar o modificar de ser necesario; así mismo, el análisis externo, que analiza la pertinencia de las oportunidades que son factores externos que la entidad puede capitalizar o utilizar en su beneficio, así como las amenazas que son factores es externos que podrían comprometer el cumplimiento de los objetivos del Programa presupuestario.

Análisis interno.

Tabla 23. Análisis Interno.

Fortalezas	Debilidades
1. La función institucional y administrativa, ya que cuenta con información a la mano que está actualizada y ordenada correctamente, cumplen con procesos y obligaciones en tiempo y forma.	1. El estudio de creación de Programas presupuestarios de los dos ejercicios fiscales evaluados, ya que son prácticamente iguales, se requiere actualizar su diagnóstico, justificación y sus definiciones de población potencial y objetivo.
2. La MIR del Pp E11 y la MIR del FAM están alineadas y correlacionadas correctamente entre sus objetivos a nivel de FIN, PROPÓSITO Y COMPONENTE.	2. Existe carencia de los medios de verificación de los indicadores en cada nivel de la MIR.

3. Dan seguimiento a las actividades institucionales mediante un sistema de recopilación de información interno, en el cual se reflejan la programación y resultados de las diferentes áreas.	3. Se constató que en la MIR de los dos ejercicios fiscales carecen de los supuestos que son importantes para tener una MIR completa y de conformidad a la MML
4. Reportan en tiempo y forma los Indicadores tanto del Programa presupuestario como al SRFT de la SHCP.	4.. Se observa que en la MIR del Pp E11 de los años evaluados que en el nivel de COMPONENTE existen metas que no cumplen con el total de las tres características necesarias.
5. La coordinación institucional entre el INCOIFED, el Gobierno del Estado y el Gobierno Federal para la transferencia de recursos y la transparencia en el manejo.	5. Al respecto de las catorce ACTIVIDADES plasmadas en la MIR Estatal 2022, solo cinco de ellas, tienen las tres características que deben tener una meta.
6. La transparencia y rendición de cuentas, ya que cuenta con toda la información publicada en su portal conforme lo marca la Ley.	6. Se observa que en los reportes trimestrales, algunas de las metas planteadas no se cumplieron y otras fueron programadas de manera extraordinaria.
7. Contar con una evaluación de desempeño al Programa presupuestario, que permita desarrollar mecanismos de mejora para mayor beneficio de la población beneficiaria.	7. Algunas de las metas planteadas en la MIR de ambos ejercicios fiscales no tiene relación con el objetivo del Indicador.
8.-Se cuenta con una alineación puntual de objetivos y metas del Pp E11 con los Planes Nacional de Desarrollo 2019-2024, del Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 y con el Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027 y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS – Agenda 2030.	8. Se detectó que en los reportes trimestrales en el SRFT, algunas de las metas planteadas no se cumplieron y otras fueron programadas de manera extraordinaria, lo cual provoca sustitución de planteles programados a los cuales se les retardo o cancelo el beneficio
	9. Se detectó que en los reportes trimestrales en el SRFT, algunas de las metas planteadas no se cumplieron y otras fueron programadas de manera extraordinaria, lo cual provoca sustitución de planteles programados a los cuales les fue cancelado su proyecto.

Análisis Externo.

Tabla 14. Análisis Externo.

Amenazas	Oportunidades
1.- Disminución del presupuesto en los próximos ejercicios fiscales.	1. Aumento en el presupuesto respecto al ejercicio inmediato anterior.
2.- Las elecciones y el cambio de gobierno puede afectar en la presupuestación, cambio de programas o eliminación de los existentes.	2.- Utilizar los resultados de la evaluación y dar seguimiento a las recomendaciones mediante los Aspectos Susceptibles de Mejora, a fin de fortalecer su Programa presupuestario.
	3.- Elaborar la MIR del próximo ejercicio fiscal con estricto apego a la Metodología de Marco Lógico, tomando en cuenta las sugerencias emitidas para ello en el presente informe.
	4. Gestionar mayores recursos para el componente B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas; derivado de los resultados obtenidos en los últimos dos años.

RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda reestructurar su estudio de creación de Programas presupuestarios de los dos ejercicios fiscales evaluados, ya que son prácticamente iguales, actualizar su diagnóstico, justificación y sus definiciones de población potencial y objetivo.
2. La estructura analítica del Pp es correcta, sin embargo, se detectan algunas áreas de oportunidad, por lo que se recomienda actualizar el árbol de problemas y el árbol de objetivos incluyendo las funciones fundamentales del recomienda actualizar el árbol de problemas y el árbol de objetivos incluyendo las funciones fundamentales del INCOIFED.
3. Se recomienda que en la MIR de próximos ejercicios fiscales se redacten los medios de verificación que corresponde a cada nivel, ya que pueden ser estadísticas existentes o preparadas específicamente

para el cálculo de los indicadores del programa, material publicado que contenga información útil para verificar el logro de los objetivos del programa, el resultado de encuestas y los informes de auditorías y registros contables del programa.

4. Parte importante de la MIR son los supuestos y se constató la carencia de los mismos tanto en la MIR del Pp E11 del ejercicio fiscal 2022 como del 2023, por lo que se recomienda que, al realizar su actualización, se efectúe un ejercicio analítico de determinación de los supuestos a ser incluidos.
5. Se recomienda que se realice una revisión y actualización de la MIR para próximos ejercicios fiscales y se establezcan las metas e indicadores de conformidad a la normatividad en la materia y que se relacionen con los objetivos de los indicadores.
6. Se sugiere que se tenga un banco de datos derivados de los diagnósticos realizados en los planteles de educación básica para poder programar el PGO y sea autorizado a más tardar en el primer mes del ejercicio fiscal.
7. Es necesario la implementación de un Programa Anual de Trabajo (PAT) en el que se plasmen las acciones y/o actividades sustantivas de las diferentes áreas administrativas, operativas, funcionales y de supervisión que permita determinar las desviaciones u omisiones, además de poder tener periódicamente los datos de resultados obtenidos en el ejercicio fiscal.
8. Establecer mecanismos efectivos e institucionales de coordinación y comunicación para tener una planeación de obras de infraestructura, rehabilitación y equipamiento en el primer mes del ejercicio fiscal.
9. Se recomienda gestionar mayores recursos para las funciones operativas, administrativas, funcionales y de supervisión, para que se desarrollen mejoras en los procesos, además de tener mayor efectividad en el cumplimiento de las acciones y actividades.



8. CONCLUSIONES

La presente evaluación de desempeño de indicadores efectuada al Pp E11 Infraestructura educativa, financiado principalmente con el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), para el ejercicio fiscal 2022-2023, resulta de un esfuerzo de gestión y ahorro financiero de parte del INCOIFED para poder llevarla a cabo, lo que ha permitido que se generaran revisiones y análisis desde el diseño del Pp E11, pasando por la revisión de la vinculación con objetivos y metas de los PND, PED, Programa Sectorial de Educación Cultura y Deporte, así como de los ODS – Agenda 2030.

Así mismo el Pp E11 Infraestructura Educativa, coincide con la clasificación programática del CONAC de programa presupuestario de prestación de servicios públicos con la característica de funciones de desarrollo social.

La parte fundamental de esta evaluación fue la revisión de la MIR de los ejercicios fiscales 2022 y 2023 por medio de la cual se identificaron diversos hallazgos, se emitieron a consideración del Instituto sugerencias y recomendaciones que el INCOIFED podrá tomar en cuenta para elaborar la MIR de los próximos ejercicios de la cual resultó en diversos hallazgos, sugerencias y recomendaciones que el INCOIFED podrá tomar en cuenta para elaborar la MIR de los próximos ejercicios fiscales.

La elaboración del árbol de problemas y de objetivos fue apegada a la Metodología de Marco Lógico, sin embargo existen algunas causas y efectos que no están contemplados y que son parte fundamental de las funciones del INCOIFED

Se encontraron coincidencias entre la MIR Estatal 2022 y 2023 con la contraparte federal, ya que existe correlación entre los objetivos planteados de los niveles FIN, PROPÓSITO y COMPONENTES; sin embargo se pudo constatar que al nivel de ACTIVIDAD no existe alguna vinculación, esto debido a que en el ámbito local tanto los niveles de Componentes como Actividades son creadas para una operatividad específica de incidencia meramente estatal y a nivel federal el mayor número de ellas son normativas, generales y de operatividad a nivel nacional.

De acuerdo a la verificación de la información recibida para el trabajo de gabinete dio por resultado que los medios de verificación para cada nivel de la MIR tanto del ejercicio fiscal 2022 como del 2023, fue una liga de internet que al abrirla, cual muestra los reportes de indicadores que se realizan trimestralmente a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público mediante el Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT). Por lo anterior se hace la recomendación de poner los medios de verificación que corresponde a cada nivel.

Al realizar la verificación de los supuestos en la MIR Estatal 2022 y en la MIR Estatal 2023, se constató que no se redactaron supuestos, por lo que se recomienda al realizar la actualización se realice el ejercicio analítico de determinación de los supuestos a incluir en la MIR del próximo ejercicio fiscal.

Las metas del FIN y del PROPÓSITO en ambas MIR del Pp E11 2022 y 2023 cuentan con unidad de medida, además de estar orientada a impulsar el desempeño y son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

Se detectó que se requiere realizar una nueva MIR en el próximo ejercicio fiscal en el que se emitan metas de los COMPONENTES y de las ACTIVIDADES que cumplan con las características y criterios de validación.

Se determinó que sí existe una vinculación de indicadores de la MIR 2022 y 2023 emitida por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) con la MIR Estatal 2022 y MIR Estatal 2023 en el FIN, PROPÓSITO, COMPONENTES y ACTIVIDADES, en



los cuales se establecen los indicadores que miden a las obras de infraestructura y/o equipamiento del nivel educativo básico.

Para una mayor eficacia y eficiencia de los servicios que el INCOIFED ofrece a la población objetivo, es necesaria una coordinación y comunicación efectiva con las instancias con el fin de que se provea de ágil información, de oportunos procesos de definición de obras de infraestructura y de equipamiento, haciendo la recomendación que se tenga un PGO definido, revisado y autorizado a principios del ejercicio fiscal.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (marzo de 2019). Un recorrido por la ruta de la descentralización gubernamental en México. Obtenido de Cámara de Diputados: www.diputados.gob.mx/cesop
- Diario Oficial de la Federación. (febrero de 1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Obtenido de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Diario Oficial de la Federación. (diciembre de 1978). Ley de Coordinación Fiscal. Obtenido de Cámara de Diputados: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/31_300118.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (Marzo de 2006). Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. Obtenido de Cámara de Diputados: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Diario Oficial de la Federación. (12 de julio de 2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Obtenido de página electrónica del Diario Oficial de la Federación: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (Marzo de 2019). Un recorrido por la ruta de la descentralización gubernamental en México. Obtenido de Cámara de Diputados: www.diputados.gob.mx/cesop
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (Marzo de 2007). Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal. Recuperado el 01 de octubre de 2020, de Coneval: <https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/NME/Paginas/LineamientosGenerales.aspx>
- Diario Oficial de la Federación. (Febrero de 1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Obtenido de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>

- Diario Oficial de la Federación. (Diciembre de 1978). Ley de Coordinación Fiscal. Obtenido de Cámara de Diputados: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/31_300118.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (20 de enero de 2004). Ley General de Desarrollo Social. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_250618.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (Marzo de 2006). Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. Obtenido de Cámara de Diputados: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Diario Oficial de la Federación. (18 de enero de 2006). Reglamento de la Ley General de Desarrollo Social. Obtenido de página electrónica de la Cámara de Diputados: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGDS.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (16 de junio de 2010). Lineamientos y criterios generales para la definición, identificación y medición de la pobreza. Recuperado el 03 de octubre de 2020, de https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/med_pobreza/DiarioOficial/DOF_lineamientos_pobrezaCONEVAL_16062010.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (Febrero de 2014). Lineamientos Generales de Operación Del FAIS. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de Coneval: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/NME/Paginas/acuerdo_lineamientos_faish.aspx
- Diario Oficial de la Federación. (Abril de 2016). Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios. Obtenido de Cámara de Diputados: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Diario Oficial de la Federación. (29 de Noviembre de 2017). Decreto por el que se formula la Declaratoria de las Zonas de Atención Prioritaria para el año 2018. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5506088&fecha=29/11/2017



- Diario Oficial de la Federación. (12 de julio de 2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Obtenido de página electrónica del Diario Oficial de la Federación:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- Micrositio de PBR-SED del Estado de Colima, obtenido de página electrónica:
<https://plancolima.col.gob.mx/pbrsedx/Programacion/MIR2022.pdf>
- Presupuesto de Egresos del Estado de Colima del ejercicio fiscal 2022, obtenido de página electrónica:
<https://poe.col.gob.mx/publicacion/25-diciembre-2021-edicion-ordinaria-99/suplemento/2>
- Ley del INCOIFED, obtenido de página electrónica:
https://congresocol.gob.mx/web/Sistema/uploads/LegislacionEstatal/LeyesEstatales/instituto_colimense_infraestructura_fisica_13ago2016.pdf
- Manual de Organización del INCOIFED, obtenido de página electrónica:
https://admiweb.col.gob.mx/archivos_prensa/banco_img/INCOIFED/pagina/transparencia/fracciones/2/Manual_de_Organizacion.pdf
- Ley de Educación del Estado de Colima, obtenido de página electrónica:
https://admiweb.col.gob.mx/archivos_prensa/banco_img/file_5df01fdd90a13_Educacion01jun2019.pdf
Programa sectorial de educación, cultura y deporte 2021-2027, obtenido de página electrónica:
https://admiweb.col.gob.mx/archivos_prensa/banco_img/file_631a4ad318146_prog_sect_educacultdepor_2021_2027.pdf
- Conjunto de elementos del indicador (Conforme al Coneval), obtenido de página electrónica:
https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/1772.pdf
- Fichas Técnicas de Indicadores 2022, obtenido de página electrónica:
<https://plancolima.col.gob.mx/pbrsedx/Programacion/FTIPP2022.pdf>
(páginas 208-212)

- Fichas Técnicas de Indicadores 2023, obtenido de página electrónica:
<https://plancolima.col.gob.mx/pbrsedx/Programacion/FTIPP2023.pdf>
(Páginas 2018-223)
MIR 2023 FAM, obtenido de página electrónica:
<file:///D:/INCOIFED/MIR/MIR%20FAM%20RAMO%2033%202022%20IEBASICA.pdf>
- MIR 2022 FAM, obtenido de página electrónica:
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/matriz_indicadores/33_2022/I007.pdf
- MIR 2022 MicroSitio PBR-SED Gobierno del Estado de Colima, obtenido de página electrónica:
<https://plancolima.col.gob.mx/pbrsedx/Programacion/MIR2022.pdf>
- MIR 2023 MicroSitio PBR-SED Gobierno del Estado de Colima, obtenido de página electrónica:
<https://plancolima.col.gob.mx/pbrsedx/Programacion/MIRPp2023.pdf>
- Estadística educativa Colima ciclo escolar 2022-2023, obtenido de página electrónica:
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2022/06_COL.pdf
- Estadística educativa Colima ciclo escolar 2021-2022, obtenido de página electrónica:
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_06COL.pdf
- Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 en el MicroSitio PBR SED Gobierno del Estado de Colima
<file:///D:/INCOIFED%20150324/INFORMACION%20RECIBIDA%20230124/OTROS/FTM%204TO%20TRIM%202022.pdf>
- Fichas Técnicas de Monitoreo 2023 en el MicroSitio PBR SED Gobierno del Estado de Colima, obtenido de página electrónica:
https://plancolima.col.gob.mx/pbrsedx/Seguimiento/FTM_4toTrim2023.pdf



- Periódico Oficial del Estado de Colima. (23 de Abril de 2005). Ley de Coordinación Fiscal del Estado de Colima. Obtenido de Congreso del Estado: www.congresocol.gob.mx
- Periódico Oficial del Estado de Colima. (06 de Agosto de 2016). Ley de Planeación Democrática para el Desarrollo del Estado de Colima. Obtenido de Congreso del Estado: www.congresocol.gob.mx
- Periódico Oficial del Estado de Colima. (27 de Diciembre de 2017). Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Colima. Obtenido de Congreso del Estado: www.congresocol.gob.mx
- Periódico Oficial del Estado de Colima. (07 de Abril de 2018). Ley de Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas del Estado de Colima. Obtenido de Congreso del Estado: www.congresocol.gob.mx

FICHA TÉCNICA

Nombre de la Evaluación:

Evaluación Específica de Indicadores Multianual al Programa Presupuestario E11
Infraestructura Educativa financiado principalmente con el Fondo de Aportaciones
Múltiples, para los ejercicios fiscales 2022-2023.

Instancia Evaluadora:

Impulso y Evolución Integral A.C.

Coordinador(a) de la evaluación:

L.A.P. Rogelio Wenceslao Trejo Mejía

Principales colaboradores:

María Araceli Galván López

Titular del INCOIFED:

Arq. Felipe Nery Fuentes
Director General del INCOIFED

Nombre de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación:

Dirección de Planeación del INCOIFED

Nombre de la responsable de dar seguimiento a la evaluación:

I.S.C. Imelda Araiza Flores
Directora de Planeación del INCOIFED

Forma de contratación de la instancia evaluadora:

Invitación restringida

Costo total de la evaluación:

\$203,690.00 con IVA incluido

Fuente de Financiamiento:

Estatat

Fecha de inicio:

15 de diciembre 2023

Fecha de término:

14 de marzo de 2024



ANEXOS

ANEXO 1

ESTUDIO PARA LA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL Pp 2022



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

Gobierno del Estado de Colima / Secretaría de Planeación y Finanzas			
Programa Presupuestario Prioritario	Clave	Nombre del Programa	Ejercicio ejecución
	11	Infraestructura Educativa en el Estado de Colima.	2022
1. Datos Generales del Programa Presupuestario			
Unidad Presupuestaria	Infraestructura Educativa en el Estado de Colima.		
Unidad Ejecutora	Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa		
Tiempo que durará su ejecución	Anual		
Previsiones de gasto	\$10,000,000.00 Para atender el mantenimiento de los bebederos existentes, ya que por Ley, se debe ofrecer el servicio en los planteles de educación básica y actualmente no se cuenta con una partida presupuestal para dicho fin. \$15,000,000.00 Para brindar los apoyos a los planteles beneficiados que requieren mantenimiento, reparación, construcción y/o equipamiento. 5% para gastos de operación y supervisión de las acciones. Operatividad del INCOIFED: \$10,500,000.00 Total anual: \$36,750,000.00		
Relación con otros programas presupuestarios	Fondo de Aportaciones Múltiples.		
Población potencial	Planteles de educación básica que requieren mantenimiento, reparación, construcción y / o equipamiento y planteles que cuentan con bebederos.		
Población objetivo	Planteles de educación básica que requieren de manera urgente mantenimiento, reparación, construcción y/o equipamiento, así como aquellos que cuentan con bebederos y requieren de mantenimiento preventivo o correctivo.		
Requiere padrón de beneficiarios	No. Los beneficiados son planteles educativos (Mantenimiento de infraestructura).		



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

Justificación
(por qué requiere ser incluido en el Anteproyecto de Presupuesto de Egresos del Estado de Colima)

Porque el Estado de Colima no dispone de un programa presupuestal específico para la atención de la infraestructura física educativa que sea transversal para todos los actores que en ella intervienen, además de que los recursos que destina la federación resultan insuficientes para atender todas las necesidades de reparaciones urgentes en materia de infraestructura educativa.

2. Marco normativo

Un México con Educación de Calidad será sinónimo de un gobierno comprometido con la igualdad de oportunidades y el despliegue de una imaginación renovadora que sea fuente del desarrollo nacional. La educación de calidad será la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

Aunque los colimenses tienen una calidad de vida y desarrollo humano altos, Colima enfrenta tres retos principales de desarrollo social: la persistencia de la pobreza y el aumento de la pobreza extrema, las desigualdades regionales y sociales en la distribución del ingreso, así como la carencia alimentaria y de seguridad social.

En el panorama educativo hay indicadores que muestran una situación relativamente favorable, pero persiste el rezago educativo, la baja calidad en la educación secundaria, las bajas tasas de cobertura en media superior y la desvinculación de la educación superior con el mercado laboral.

3. Alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Eje estratégico	Estrategia 3.1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.
Línea de Política	Líneas de acción • Promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados. • Asegurar que los planteles educativos dispongan de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias adecuadas.

Q



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

	• Modernizar el equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones para realizar actividades físicas, que permitan cumplir adecuadamente con los planes y programas de estudio. • Incentivar la planeación de las adecuaciones a la infraestructura educativa, considerando las implicaciones de las tendencias demográficas.
Objetivo	Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad

4. Alineación con el Plan Estatal de Desarrollo 2016 - 2021

Eje estratégico	Colima con mayor calidad de vida
Línea de Política	Fortalecer la cobertura y la calidad educativa, la investigación y la vinculación entre el sistema educativo y productivo, como bases para mejorar el desarrollo económico de Colima y el bienestar de la población.
Objetivo	Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos; optimizar el uso de la infraestructura educativa.

5. Alineación con Programa Sectorial

Programa	Programa Sectorial de Educación 2016 – 2020.
Objetivo	2. Ofrecer a los alumnos de escuelas públicas del Estado de Colima un servicio de Educación Básica eficiente



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

Estrategia

2.2 Coordinar con equidad, los servicios en escuelas públicas de Educación Básica

6. Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	
Objetivo ODS	Meta ODS
1. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	1. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
2. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.	2. Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas
3.	
4.	

7. Diagnóstico	
Fortalezas (internas)	El INCOIFED dispone de la capacidad técnica suficiente para operar los programas generales de obra que de momento atienden a la INFE del nivel básico pero puede ampliarse al menos a la del nivel medio superior. • Reconocimiento del INCOIFED como la única instancia ejecutora y normativa para la atención de la INFE de todos los niveles en planteles públicos pertenecientes a la Secretaría de Educación y los federales vía convenio, la única universidad autónoma que ejecuta sus obras por cuenta propia es la Universidad de Colima, sin embargo, el INCOIFED, le realiza los procesos de licitación. • Realizar reuniones de seguimiento semanales encabezadas por la



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

	Dirección General, para resolver los problemas presentados en la operación de los proyectos. • Disponer desde el año 2012 de un Sistema de Gestión de Calidad certificado hasta el 2015 bajo la Norma ISO 9001:2008. • Reconocimiento al INCOIFED como primer lugar nacional en la eficiencia de finiquitos. • Cumplimiento de las fechas de inicio y término programadas para la realización de proyectos.
Oportunidades (externas)	La atención a la infraestructura educativa es una condición necesaria para mejorar la didáctica y el aprendizaje y está vinculada con la política pública nacional y estatal, así como con la Agenda 2030 de desarrollo sustentable. • Disponibilidad del Sistema Nacional de la Infraestructura Física Educativa que tiene como propósito mantener actualizada la información sobre las necesidades de la INFE.
Debilidades (internas)	• El estado de Colima no dispone de un programa presupuestal específico para la atención de la infraestructura física educativa que sea transversal para todos los actores que en ella intervienen. • El INCOIFED dispone de un gasto corriente reducido que repercute en la falta de personal y en la carencia de gastos de operación, que lo limitan a ampliar e incluso mantener su capacidad técnica y operativa.
Amenazas (internas)	Designación de recursos insuficientes para atender al día las necesidades de mantenimiento

8. Árbol de problemas

Problema principal	La población escolar del estado de Colima enfrenta una infraestructura y equipamiento educativo deteriorado
Estado actual de la problemática	Anualmente, se destinan recursos mediante recursos federales transferidos principalmente para la construcción de nuevos planteles y construcción de aulas de crecimiento natural, así como nuevos espacios en planteles ya existentes para brindar servicios más completos, como cocinas, bodegas, desayunadores, techumbres, etc. Sin embargo, el recurso no es suficiente para seguir rehabilitando los espacios ya existentes y brindar el mantenimiento preventivo que se requiere para evitar el deterioro acelerado de las instalaciones.



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

Evolución del problema	Cada año, se avanza en la atención de más planteles con acciones de mantenimiento y rehabilitación.		
Experiencias de atención	Con el paso de los años y el mantenimiento constante a la Infraestructura Educativa, se cuenta con instalaciones educativas aceptables, sin embargo, el uso constante, las condiciones climáticas de algunas localidades y el vandalismo entre otras causas, hacen imperativa la necesidad de siempre contar con recursos, para realizar los mantenimientos preventivos y las reparaciones urgentes con la finalidad de evitar el deterioro acelerado en la infraestructura educativa.		
CAUSAS		EFECTOS	
1	Financiamiento insuficiente	1	Inadecuado funcionamiento de las instalaciones
2	Uso intensivo de las instalaciones	2	Menor rendimiento escolar
3	Mal uso de las instalaciones	3	Altos índices de deserción
4	Insuficiente mantenimiento	4	Captación y generación de talento insuficiente
5	Alta frecuencia de actos de vandalismo	5	

9. Árbol de objetivos			
FIN	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado		
OBJETIVO	El estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado		
MEDIOS		FINES	
1	Financiamiento suficiente	1	Adecuado funcionamiento de las instalaciones
2	Uso prudente de las instalaciones	2	Mayor rendimiento escolar
3	Buen uso de las instalaciones	3	Bajos índices de deserción



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

4	Suficiente mantenimiento	4	Captación y generación de talento insuficiente
5	Baja frecuencia de actos de vandalismo	5	

10. Matriz de Indicadores de Resultados (MIR)			
Fin		Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado	
Propósito		El estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado	
Componentes (Bienes y servicios que se entregan)		Meta	
C1	A.- Obras en nivel educativo inicial intervenidas.	IA1	Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación inicial
C2	B.- Obras en nivel educativo básico intervenidas	IA2	Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación básica
	C.- Obras en nivel medio superior intervenidas.		Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación media superior
	D.- Obras en nivel educativo superior intervenidas.		Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación superior
	E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)		
	F.- Evaluación de Desempeño		

11. Resultados de evaluaciones del desempeño (Evaluación actual 2020)	
Nombre de la evaluación externa/año	N/A
Acciones susceptibles de mejora	Actividades



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2022

1	N/A	1	N/A
2	N/A	2	N/A
3	N/A	3	N/A
Impacto esperado en el Programa presupuestario		Mejoramiento en el porcentaje de atención de la infraestructura educativa en el Estado de Colima	

12. Desempeño del Programa en el ejercicio anterior 2019

Avances susceptibles de mejora		Avance (cuantitativo y cualitativo)	
1	N/A	1	N/A
2	N/A	2	N/A
3	N/A	3	N/A

13. Padrón de beneficiarios

Características de los beneficiarios	Se verán beneficiados principalmente aquellos planteles con mayor necesidad de infraestructura, es decir, aquellos que pongan en riesgo la integridad física de alumnos y personal docente o que por la gravedad de la situación propicien ausentismo escolar, como lo son condiciones insalubres de cualquiera de los 10 municipios del Estado de Colima.
mecanismos implementados para la determinación y entrega de apoyo a los beneficiarios	De acuerdo a las necesidades reportadas u observadas directamente por personal del INCOIFED y la verificación por personal técnico capacitado, se realizará la priorización de las que requieren atención urgente y en ese sentido serán atendidas.
Mecanismos aplicados para el cruce de	Se verificará que no se encuentren inscritos en otro programa presupuestario antes de su autorización.



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

beneficiarios de otros Programas presupuestarios	
Característica del beneficiario o Programa Específico	Liga del padrón de Beneficiarios
1 Planteles escolares de educación básica	1
2	2
3	3

C

ANEXO 2

ESTUDIO PARA LA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL Pp 2023



COLIMA
Gobierno del Estado

Secretaría de Planeación,
Finanzas y Administración

Colima se transforma
CONTIGO

ANEXO 1 ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

Gobierno del Estado de Colima / Secretaría de Planeación y Finanzas			
Programa Presupuestario Prioritario	Clave	Nombre del Programa	Ejercicio ejecución
	11	Infraestructura Educativa en el Estado de Colima.	2023

1. Datos Generales del Programa Presupuestario	
Unidad Presupuestaria	Infraestructura Educativa en el Estado de Colima.
Unidad Ejecutora	Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa
Tiempo que durará su ejecución	Anual
Previsiones de gasto	\$10,000,000.00 Para atender el mantenimiento de los bebederos existentes, ya que por Ley, se debe ofrecer el servicio en los planteles de educación básica y actualmente no se cuenta con una partida presupuestal para dicho fin. \$25,000,000.00 Para brindar los apoyos a los planteles beneficiados que requieren mantenimiento, reparación, construcción y/o equipamiento en su infraestructura física educativa, privilegiando aquellos que presentan daño estructural y/o que representan un riesgo para la seguridad de la niñez y el personal docente que en ellos se desempeñan. 5% para gastos de operación y supervisión de las acciones \$1,750,000.00. Operatividad del INCOIFED \$14,000,000.00 Total anual: \$50,750,000.00
Relación con otros programas presupuestarios	Fondo de Aportaciones Múltiples.

1

2022 AÑO DE LA
ESPERANZA



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

Población potencial	Planteles de educación básica que requieren mantenimiento, reparación, construcción y / o equipamiento y planteles que cuentan con bebederos.
Población objetivo	Planteles de educación básica que requieren de manera urgente mantenimiento, reparación, construcción y/o equipamiento, así como aquellos que cuentan con bebederos y requieren de mantenimiento preventivo o correctivo y aquellos planteles que presentan daño estructural, o ponen en riesgo la seguridad de quienes los utilizan.
Requiere padrón de beneficiarios	No. Los beneficiados son planteles educativos (Mantenimiento de infraestructura Educativa).
Justificación (por qué requiere ser incluido en el Anteproyecto de Presupuesto de Egresos del Estado de Colima)	Porque el Estado de Colima no dispone de un programa presupuestal específico para la atención de la infraestructura física educativa que sea transversal para todos los actores que en ella intervienen, además de que los recursos que destina la federación resultan insuficientes para atender todas las necesidades de reparaciones urgentes en materia de infraestructura educativa.

2. Marco normativo

Los objetivos para hacer de nuestra Colima un mejor hogar demandan un replanteamiento gubernamental con honestidad y austeridad, con una ruta distinta y un marco jurídico renovado que responda a las expectativas de la ciudadanía.

Hacer realidad el derecho a la educación de calidad, se explica en un nuevo gobierno dispuesto a servir con empatía, considerando que el objetivo vital es modificar las condiciones de vida de las y los colimenses, para bien.

El Gobierno de Colima, mediante políticas transversales, mejorará la infraestructura social, educativa y sanitaria; así como la vivienda y la inclusión de las personas que han estado al margen del desarrollo. Será garante de derechos; ejercerá de manera eficiente el uso de los recursos, aplicando una visión de justicia distributiva como parte esencial de bienestar para mejorar la calidad de vida de las y los colimenses.

Colima destaca en materia educativa; por tanto, es prioridad de este gobierno ofertar una

2

2022 AÑO DE LA
ESPERANZA



COLIMA
Gobierno del Estado

Secretaría de Planeación,
Finanzas y Administración

Colima se transforma
CONTIGO

ANEXO 1

ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS

Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

educación de calidad como pieza fundamental en el progreso económico y social de nuestro Estado. En este contexto, queremos crear un estado más sostenible, con una sociedad más justa e inclusiva.

En infraestructura educativa, se tiene que garantizar, de manera transparente y equitativa, la aplicación de recursos para edificaciones nuevas, por mantenimiento, mejoramiento o por ampliación en todos los niveles educativos; asimismo, se debe pensar en el rediseño de los espacios abiertos en las nuevas escuelas, enfocado en la agenda 20-30 y en los principios de sustentabilidad y resiliencia.

3. Alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Eje estratégico	1. Política y Gobierno ii. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar
Línea de Política	Líneas de acción Garantizar empleo, educación, salud y bienestar mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión en infraestructura.
Objetivo	Objetivo 2. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar

4. Alineación con el Plan Estatal de Desarrollo 2021 - 2027

Ejes estratégicos	1. Bienestar para todas y todos. 3. Sembrar la paz
Línea de Política	Contribuir a un cambio en la perspectiva de las oportunidades hacia el reconocimiento y garantía de los derechos sociales, haciendo énfasis en la atención de los grupos vulnerables, rumbo a la construcción de una sociedad más saludable, más igualdad, justa y, sobre todo, solidaria hacia el desarrollo para el bienestar.
Objetivo	Impulsar un nuevo modelo educativo, fundado en valores éticos y pensado para que todas las niñas, niños y adolescentes accedan a una educación con las mismas oportunidades de crecimiento profesional hacia el futuro; para ello, se fortalecerán las clases extracurriculares, culturales y deportivas, sin que les cueste a las familias colimenses, con la finalidad de generar un hábito positivo hacia el deporte, el arte y la cultura.

3

2022 AÑO DE LA
ESPERANZA

ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

	Contribuir a un cambio en la perspectiva de la paz, con seguridad y justicia, mediante un nuevo modelo de justicia y acciones de mejora en los cuerpos de seguridad que den rostro más humano y de proximidad a las y los agentes; con la inclusión de las mujeres, la participación de la ciudadanía y los elementos de la cultura, el deporte y la educación como los motores de la reconstrucción del tejido social para prevenir riesgos que conducen al delito y la violencia.
--	---

5. Alineación con Programa Sectorial

Programa	Programa Sectorial de Educación, Cultura y Deporte 2021-2027.
Objetivo	Crear un programa integral de educación que enlace los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio de la educación básica, con las diversas expresiones culturales, artísticas, deportivas, tecnológicas y de conservación del medio ambiente, con métodos educativos colaborativos, que provoquen la interrelación de diversos contenidos y la participación activa de las y los estudiantes.
Estrategia	Incorporar mecanismos de acceso a una educación para la Paz y la convivencia en entornos libres de violencia.

6. Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Objetivo ODS		Meta ODS	
1	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	1	Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
2	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles	2	Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas



COLIMA
Gobierno del Estado

Secretaría de Planeación,
Finanzas y Administración

Colima se transforma
CONTIGO

ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

7. Diagnóstico	
Fortalezas (internas)	El INCOIFED dispone de la capacidad técnica suficiente para operar los programas generales de obra que de momento atienden a la INFE del nivel básico pero puede ampliarse al menos a la del nivel medio superior. • Reconocimiento del INCOIFED como la única instancia ejecutora y normativa para la atención de la INFE de todos los niveles en planteles públicos pertenecientes a la Secretaría de Educación y los federales vía convenio, la única universidad autónoma que ejecuta sus obras por cuenta propia es la Universidad de Colima, sin embargo, el INCOIFED, le realiza los procesos de licitación. • Realizar reuniones de seguimiento semanales encabezadas por la Dirección General, para resolver los problemas presentados en la operación de los proyectos. • Disponer desde el año 2012 de un Sistema de Gestión de Calidad certificado hasta el 2015 bajo la Norma ISO 9001:2008. • Reconocimiento al INCOIFED como primer lugar nacional en la eficiencia de finiquitos. • Cumplimiento de las fechas de inicio y término programadas para la realización de proyectos.
Oportunidades (externas)	La atención a la infraestructura educativa es una condición necesaria para mejorar la didáctica y el aprendizaje y está vinculada con la política pública nacional y estatal, así como con la Agenda 2030 de desarrollo sustentable. • Disponibilidad del Sistema Nacional de la Infraestructura Física Educativa que tiene como propósito mantener actualizada la información sobre las necesidades de la INFE.
Debilidades (internas)	• El estado de Colima no dispone de un programa presupuestal específico para la atención de la infraestructura física educativa que sea transversal para todos los actores que en ella intervienen. • El INCOIFED dispone de un gasto corriente reducido que repercute en la falta de personal y en la carencia de gastos de



COLIMA
Gobierno del Estado

Secretaría de Planeación,
Finanzas y Administración

Colima se transforma
CONTIGO

ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

	operación, que lo limitan a ampliar e incluso mantener su capacidad técnica y operativa.
Amenazas (internas)	Designación de recursos insuficientes para atender al día las necesidades de mantenimiento

B. Árbol de problemas

Problema principal	La población escolar del estado de Colima enfrenta una infraestructura y equipamiento educativo deteriorado
Estado actual de la problemática	Anualmente, se destinan recursos mediante recursos federales transferidos principalmente para la construcción de nuevos planteles y construcción de aulas de crecimiento natural, así como nuevos espacios en planteles ya existentes para brindar servicios más completos, como cocinas, bodegas, desayunadores, techumbres, etc. Sin embargo, el recurso no es suficiente para seguir rehabilitando los espacios ya existentes y brindar el mantenimiento preventivo que se requiere para evitar el deterioro acelerado de las instalaciones.
Evolución del problema	Cada año, se avanza en la atención de más planteles con acciones de mantenimiento y rehabilitación.
Experiencias de atención	Con el paso de los años y el mantenimiento constante a la Infraestructura Educativa, se cuenta con instalaciones educativas aceptables, sin embargo, el uso constante, las condiciones climáticas de algunas localidades y el vandalismo entre otras causas, hacen imperativa la necesidad de siempre contar con recursos, para realizar los mantenimientos preventivos y las reparaciones urgentes con la finalidad de evitar el deterioro acelerado en la infraestructura educativa.

CAUSAS		EFECTOS	
1	Financiamiento insuficiente	1	Inadecuado funcionamiento de las instalaciones



COLIMA
Gobierno del Estado

Secretaría de Planeación,
Finanzas y Administración

Colima se transforma
CONTIGO

ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

2	Uso intensivo de las instalaciones	2	Menor rendimiento escolar
3	Mal uso de las instalaciones	3	Altos índices de deserción
4	Insuficiente mantenimiento	4	Captación y generación de talento insuficiente
5	Alta frecuencia de actos de vandalismo	5	

9. Árbol de objetivos			
FIN	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado		
OBJETIVO	El estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado		
MEDIOS		FINES	
1	Financiamiento suficiente	1	Adecuado funcionamiento de las instalaciones
2	Uso prudente de las instalaciones	2	Mayor rendimiento escolar
3	Buen uso de las instalaciones	3	Bajos índices de deserción
4	Suficiente mantenimiento	4	Captación y generación de talento insuficiente
5	Baja frecuencia de actos de vandalismo	5	

10. Matriz de Indicadores de Resultados (MIR)	
Fin	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado

ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

Propósito	El estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado		
Componentes (Bienes y servicios que se entregan)		Meta	
C1	A.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial.	M1	Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación inicial
C2	B.- Obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas.	M2	Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación básica
C3	C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior.	M3	Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación media superior
C4	D.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior.	M4	Alcanzar el 100% de las obras programadas en educación superior
C5	E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	M5	Ejercer al 100% el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED.
C6	F.- Evaluación de Desempeño	M6	

II. Resultados de evaluaciones del desempeño (Evaluación actual 2021)

Nombre de la evaluación externa/año		N/A	
Acciones susceptibles de mejora		Actividades	
1	N/A	1	N/A
2	N/A	2	N/A
3	N/A	3	N/A
Impacto esperado en el Programa presupuestario		Mejoramiento en el porcentaje de atención de la infraestructura educativa en el Estado de Colima	



ANEXO 1
ESTUDIO PARA CREACIÓN Y MODIFICACIÓN
DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS
Anteproyecto de Presupuesto de Egresos 2023

12. Desempeño del Programa en el ejercicio anterior 2019

Avances susceptibles de mejora		Avance (cuantitativo y cualitativo)	
1	N/A	1	N/A

13. Padrón de beneficiarios

Características de los beneficiarios	Se verán beneficiados principalmente aquellos planteles con mayor necesidad de infraestructura, es decir, aquellos que pongan en riesgo la integridad física de alumnos y personal docente o que por la gravedad de la situación propicien ausentismo escolar, como lo son condiciones insalubres de cualquiera de los 10 municipios del Estado de Colima.		
mecanismos implementados para la determinación y entrega de apoyo a los beneficiarios	De acuerdo a las necesidades reportadas u observadas directamente por personal del INCOIFED y la verificación por personal técnico capacitado, se realizará la priorización de las que requieren atención urgente y en ese sentido serán atendidas.		
Mecanismos aplicados para el cruce de beneficiarios de otros Programas presupuestarios	Se verificará que no se encuentren inscritos en otro programa presupuestario antes de su autorización.		
Característica del beneficiario o Programa Específico		Liga del padrón de Beneficiarios	
1	Planteles escolares de educación básica	1	

ANEXO 3

MIR DEL Pp E11 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2022



PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

DEPENDENCIA/ORGANISMO:

41507-INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.

Nivel	Clave	Objetivo	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
Fin		Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Propósito		El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Componente	A	Obras en nivel educativo inicial intervenidas.	Porcentaje de obras realizadas en educación inicial con respecto de las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Actividad o Proyecto	01	Obras en nivel educativo inicial de construcción.	Obras de nivel educativo inicial en construcción.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	02	Obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	03	Obras en nivel educativo inicial de equipamiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo inicial de equipamiento respecto a las programadas.	http://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Componente	B	Obras en nivel educativo básico intervenidas.	Porcentaje de obras de infraestructura de educación básica.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Actividad o Proyecto	01	Obras en nivel educativo básico de construcción.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	02	Obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	03	Obras en nivel educativo básico de equipamiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	

EVALUACIÓN ESPECÍFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE COLIMA
PODER EJECUTIVO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

DEPENDENCIA/ORGANISMO:

41507-INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.

Nivel	Clave	Objetivo	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
Componente	C	Obras en nivel medio superior intervenidas.	Porcentaje de obras de infraestructura de educación media superior.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Actividad o Proyecto	01	Obras en nivel educativo media superior de construcción.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas.	http://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	02	Obras en nivel educativo media superior de rehabilitación o mantenimiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	03	Obras en nivel educativo media superior de equipamiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Componente	D	Obras en nivel educativo superior intervenidas.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Actividad o Proyecto	01	Obras en nivel educativo superior de construcción.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	02	Obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
	03	Obras en nivel educativo superior de equipamiento.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Componente	E	Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE COLIMA
PODER EJECUTIVO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

DEPENDENCIA/ORGANISMO:

41507-INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.

Nivel	Clave	Objetivo	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
Actividad o Proyecto	01	Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	Porcentaje de actividades realizadas.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Componente	F	Evaluación del desempeño	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	
Actividad o Proyecto	01	Evaluación del desempeño	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA= .	

ANEXO 4

MIR DEL Pp E11 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2023



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE COLIMA
PODER EJECUTIVO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .

DEPENDENCIA/ORGANISMO:

41507-INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.

Nivel	Clave	Objetivo	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
Fin		Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA	
Propósito		El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes	http://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA	
Componente	A	Obra de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación inicial con respecto de las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA	
Actividad o Proyecto	01	Obra de tipo construcción realizadas en planteles de nivel educativo inicial	Porcentaje de obras de tipo construcción realizadas en planteles educativos de nivel inicial	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA	
	02	Obra de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA	
	03	Obra de equipamiento realizadas en planteles de nivel inicial	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo inicial respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA	

EVALUACIÓN ESPECÍFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE COLIMA
PODER EJECUTIVO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .

DEPENDENCIA/ORGANISMO:

41507-INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.

Nivel	Clave	Objetivo	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
Componente	B	Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
Actividad o Proyecto	01	Obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
	02	Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
	03	Obras de equipamiento realizadas en planteles en nivel educativo básico	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
Componente	C	Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
Actividad o Proyecto	01	Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
	02	Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en	Porcentaje de obras de rehabilitación o	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE COLIMA
PODER EJECUTIVO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .

DEPENDENCIA/ORGANISMO:

41507-INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.

Nivel	Clave	Objetivo	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
		plantel de nivel educativo media superior	mantenimiento realizadas en plantel de nivel educativo media superior respecto a las programadas		
	03	Obras de equipamiento en plantel de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de equipamiento en plantel de nivel educativo media superior respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
Componente	D	Obras de Infraestructura y/o equipamiento realizadas en plantel de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en plantel de nivel educativo superior	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
Actividad o Proyecto	01	Obras de construcción realizadas en plantel de nivel educativo superior	Porcentaje de obra de construcción realizadas en plantel de nivel educativo superior respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
	02	Obras de rehabilitación o mantenimiento en plantel de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en plantel de nivel educativo superior respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
	03	Obras de equipamiento en plantel de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de equipamiento en plantel de nivel educativo superior respecto a las programadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
Componente	E	Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE
Y SOBERANO DE COLIMA
PODER EJECUTIVO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .

DEPENDENCIA/ORGANISMO:

41507-INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.

Nivel	Clave	Objetivo	Indicador	Medio de verificación	Supuesto
Actividad o Proyecto	01	Planeación y conducción de la Infraestructura educativa	Porcentaje de actividades realizadas	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	
	02	Evaluación de desempeño	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos respecto del los aceptados	https://www.col.gob.mx/incoifed/contenido/NDQ5NTA=	

ANEXO 5

MIR 2022 del Fondo de Aportaciones Múltiples.

MIR 2022 _ RAMO 33

DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales Sin Información
Clasificación Funcional						
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES						
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual programada
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que se beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de nivel básico en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples	(Número de planteles educativos públicos de tipo tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado de en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo tipo básico mejorados en su infraestructura básica que cuentan con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100		Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales	Sin Información
Clasificación Funcional							
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
INDICADORES							
NIVEL	OBJETIVOS	Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual programada	
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica, mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que se beneficiaron con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de tipo básico en el estado en el año t) x 100	(Alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de tipo básico en el estado en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado de en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico en el estado) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura, atendidos en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico mejorados en su infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico del estado) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales concluidos en el periodo t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico de Aportaciones Múltiples con proyectos integrales aprobados en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	

MIR 2022 _ RAMO 33							
DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	I007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto A	Enfoques transversales	Sin Información
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de construcción en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	
		Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	N/A	

Fuentes: MIR 2022 del Programa presupuestario del FAM Infraestructura Educativa Básica 2022 en la siguiente liga de internet: https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/matriz_indicadores/33_2022/I007.pdf

ANEXO 6

MIR 2023 del Fondo de Aportaciones Múltiples.

MIR 2023_RAMO 33						
DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	1007 FAM Infraestructura Educativa Básica	Ramo	33 Aportaciones Federales para Federativas y Municipios	Entidades	Unidad responsable	416-Dirección General de Enfoques transversales: Programación y Presupuesto Sin Información A
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional: 7 - Fondo de Aportaciones Múltiples
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES				
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta Programada Anual
Fin	Contribuir a asegurar las condiciones adecuadas de infraestructura física educativa necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y escolares de las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica mejorando la infraestructura de los planteles educativos públicos de tipo básico.	Porcentaje de alumnos de educación básica que fueron beneficiados con el mejoramiento en las condiciones de Infraestructura Física Educativa (INFE) en el año t / Total de alumnos de los planteles educativos públicos de nivel básico que requieren de mejora en sus condiciones de Infraestructura en el estado en el año t) X 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A
Propósito	Los planteles educativos públicos de tipo básico cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura física educativa.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo tipo básico atendidos que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en su período t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de atención del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A
		Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo tipo básico atendidos que cuentan con condiciones adecuadas de infraestructura con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples en su período t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con necesidades de atención del estado) x 100		Porcentaje	Estratégico Eficacia Anual	N/A
Componente	A Proyectos Integrales de infraestructura física concluidos en planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples potenciado.	Porcentaje de planteles (Número de planteles educativos públicos de tipo tipo básico con proyectos integrales concluidos en el período t / Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos integrales aprobados en el período t) x 100		Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



MIR_2023_RAMO_33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	1007 FAM Educativa Básica	Infraestructura	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto Sin Información A	Enfoques transversales:	
	B Proyectos concluidos de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento	planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de equipamiento aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	C Proyectos concluidos de construcción de planteles educativos públicos de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción	planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de construcción aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	D Proyectos concluidos de rehabilitación y/o mantenimiento en planteles educativos públicos de tipo básico del Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t/Total de planteles educativos públicos de tipo básico con proyecto de rehabilitación y/o mantenimiento aprobado en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
Actividad	A 1 Ejecución de proyectos Integrales de infraestructura física de planteles educativos públicos de tipo básico a través del Fondo de Aportaciones Múltiples de infraestructura física en rehabilitación y/o mantenimiento y proceso de ejecución a través de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y proceso de ejecución a través de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y proceso de ejecución a través de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en las categorías de construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y proceso de ejecución a través de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidos por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		
	A 2 Ejecución de proyectos de rehabilitación y/o mantenimiento de planteles educativos públicos de tipo básico en el Fondo de Aportaciones Múltiples regular.	Porcentaje de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento regular.	planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento regular.	(Número de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo t / Total de planteles educativos públicos de tipo básico identificados en el padrón para ser atendidas por el programa en el periodo t) x 100	Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A		

MIR_2023_RAMO_33

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	1007	FAM Educativa Básica	Infraestructura	Ramo	33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	Unidad responsable	416-Dirección General de Programación y Presupuesto Sin Información A	Enfoques transversales:
B 3 Ejecución de proyectos de equipamiento de planteles educativos públicos de tipo básico con proyectos en proceso de ejecución en la categoría de equipamiento regular.						Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A	
D 4 Ejecución de proyectos de construcción de planteles educativos públicos de tipo básico en el Fondo de Aportaciones Múltiples regular.						Porcentaje	Gestión Eficacia Trimestral	N/A	

Fuentes: MIR 2023 del Programa presupuestario del FAM Infraestructura Educativa Básica 2022 en la siguiente liga de internet:

<file:///D:/INCOIFED/MIR/MIR%20FAM%20RAMO%2033%202022%20IEBASICA.pdf>

Anexo 7-A Reportes nivel FIN.

Reportes del nivel FIN presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

2022

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022												
FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
Denominación del Pp:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .										
Eje de la Política Pública (PED):		7- VARIOS EES										
Unidad Presupuestal:		41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.										
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Línea Base	Metas			T1	T2	T3	T4
Fin	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público	Se refiere al porcentaje de planteles de educación pública atendidos en el ejercicio fiscal con los diferentes programas	$(\text{Plant_real_ep}/\text{Total_plant_ep}) * 100$	0 (AÑO 2020)	30.00 Atender al menos el treinta por ciento de los planteles de educación pública existentes			0	0	31%	0

2023

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023													
FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .											
Eje de la Política Pública (PED):		4- COLIMA NUESTRO HOGAR											
Unidad Presupuestal:		41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
Fin	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Se refiere al porcentaje de planteles de educación pública atendidos en el ejercicio fiscal con los diferentes programas.	$(\text{Plant_real_ep}/\text{Total_plant_ep}) * 100$	Calidad-Estratégico-Anual	Porcentaje	0 (AÑO 2020)	100.00 Atender al menos el 30% de los planteles de educación pública existentes	Ascendente	-	15.3	34.7	182.9

Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

Reporte del nivel FIN

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
2022	Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED):		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. 7- VARIOS Ejes 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.										
	Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.										
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo		
	Fin	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público	Se refiere al porcentaje de planteles de educación pública atendidos en el ejercicio fiscal con los diferentes programas	Calidad-Estratégico-Anual	Porcentaje	0 (AÑO 2020)	30.00 Atender al menos el treinta por ciento de los planteles de educación pública existentes	Ascendente	0	Verde	Ambar	Rosa

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
2023	Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED):		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. 4- COLIMA NUESTRO HOGAR 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.										
	Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.										
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo		
	Fin	Contribuir a aumentar la cobertura y calidad educativa mediante una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles educativos existentes en el sector público.	Se refiere al porcentaje de planteles de educación pública atendidos en el ejercicio fiscal con los diferentes programas.	Calidad-Estratégico-Anual	Porcentaje	0 (AÑO 2020)	100.00 Atender al menos el 30% de los planteles de educación pública existentes	Ascendente	182.9	Verde	Ambar	Rosa

Anexo 8 Reportes nivel PROPÓSITO.

Reportes del nivel PROPÓSITO presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



2
0
2
2

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . 7 - VARIOS EJES 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
Propósito	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Se refiere al porcentaje de planteles de educación básica atendidos en el ejercicio fiscal con los diferentes programas.	$(\text{Spant_real_eb}/\text{Stotal_plant_eb}) * 100$	Calidad-Estratégico-Anual	Porcentaje	19% (AÑO 2020)	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica atendidos. 80 con fam básico	Ascendente	0	0	0	0

2
0
2
3

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . 4 - COLIMA NUESTRO HOGAR 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
Propósito	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes	Se refiere al porcentaje	$(\text{Spant_real_eb}/\text{Stotal_plant_eb}) * 100$	Calidad-Estratégico-Anual	Porcentaje	19% (AÑO 2020)	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles atendidos de educación básica programados	Ascendente	-	14.5	33.7	177.9

Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

Reporte del nivel PROPÓSITO

2022

FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . 7- VARIOS EJES 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Linea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo			
										Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo	
Propósito	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes.	Se refiere al porcentaje de planteles de educación básica atendidos en el ejercicio fiscal con los diferentes programas.	$(\text{Spant_real_eb}/\text{Stotal_pl_ant_eb}) * 100$	Calidad- Estratégico- Anual	Porcentaje	19% (AÑO 2020)	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica atendidos. 80 con fam básico	Ascendente	0	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-) 25%

2023

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . 4- COLIMA NUESTRO HOGAR 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Linea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo			
										Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo	
Propósito	El Estado de Colima cuenta con una infraestructura y equipamiento educativo suficiente y adecuado.	Porcentaje de planteles atendidos del total de planteles de educación básica existentes	Se refiere al porcentaje	$(\text{Spant_real_eb}/\text{Stotal_plant_eb}) * 100$	Calidad- Estratégico- Anual	Porcentaje	19% (AÑO 2020)	100.00 Lograr la meta establecida en cuestión de planteles atendidos de educación básica programados	Ascendente	177.9	Entre 80 al 100	Entre 100 al 120	Igual o mayor que 120

Anexo 9-A Reportes nivel COMPONENTE B.

Reportes del nivel COMPONENTE B presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



2
0
2
2

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . Eje de la Política Pública (PED): 7 - VARIOS EJES Unidad Presupuestal: 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
B.- Obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	$(\text{Inf_real_emsc} / \text{Inf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Trimestral	Porcentaje	116 Planteles a atender (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programada	Ascendente	2.9	11.8	34.1	124.7

2
0
2
3

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . Eje de la Política Pública (PED): 4 - COLIMA NUESTRO HOGAR Unidad Presupuestal: 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	$(\text{inf_real_eb}/\text{Inf_prog_eb})*100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	116 Planteles a atender (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas	Ascendente	-	-	34.1	180

Reporte del nivel COMPONENTE B en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

2022	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)															
	Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:												11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. 7- VARIOS EJES 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.			
	Objetivo	Nombre	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo					
	B.- Obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	$(\text{Inf_real_emsc} / \text{Inf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Trimestral	Porcentaje	116 Planteles a atender (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programada	Ascendente	124.7	Verde (+/-15%)	Amarillo (+/-25%)	Rojo (+) 25%			
2023	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)															
	Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:												11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. 4- COLUMA NUESTRO HOGAR 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.			
	Objetivo	Nombre	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo					
	B.- Obras de Infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo básico realizadas	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de educación básica	$(\text{Inf_real_eb} / \text{Inf_prog_eb}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	116 Planteles a atender (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas	Ascendente	180	Verde (+/-15%) Entre 80 y 115	Amarillo (+/-25%) Entre 60 al 80 Entre 40 al 60	Rojo (+) 25% Mayor de 132			

(Anexo 9-B Reportes nivel COMPONENTE C).

Reportes del nivel COMPONENTE C presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

2022

<

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



2023	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 4- COLIMA NUESTRO HOGAR Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior	$(\text{Inf_real_ems} / \text{Inf_prog_ems}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados	Ascendente	-	-	0	0

Reporte del nivel C en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

2022	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 7- VARIOS EJES Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semaforo		
	C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior	$(\text{Inf_real_ems} / \text{Inf_prog_ems}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados	Ascendente	400	Umbral Verde (+/-)15%	Umbral Amarillo (+/-)25%	Umbral Rojo (+/-)25%

2023	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 4- COLIMA NUESTRO HOGAR Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semaforo		
	C.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de educación media superior	$(\text{Inf_real_ems} / \text{Inf_prog_ems}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados	Ascendente	0	Entre 0 y 115 Umbral Verde	Entre 116 y 150 Umbral Amarillo	Entre 151 al 200 Umbral Rojo

(Anexo 9-C Reportes nivel COMPONENTE D).

Reportes del nivel COMPONENTE D presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

2022	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 7- VARIOS EJES Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	D.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles nivel educativo superior	$(\text{Inf_real_es} / \text{Inf_prog_es}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados	Ascendente	0	0	0	100

2023	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 4- COLIMA NUESTRO HOGAR Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	D.- Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles de nivel educativo superior	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles nivel educativo superior	$(\text{Inf_real_es} / \text{Inf_prog_es}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados	Ascendente	-	100	100	100

Reporte del nivel D en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

2022	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 7- VARIOS EJES Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semaforo		
	D - Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles nivel educativo superior	$\frac{\text{Sinf_real_es}}{\text{Sinf_prog_es}} * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados	Ascendente	100	Verde	Amarelo	Rojos

2023	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 4- COLIMA NUESTRO HOGAR Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.												
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semaforo		
	D - Obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento en planteles en nivel educativo superior	Se refiere al porcentaje de obras de infraestructura y/o equipamiento realizadas en planteles nivel educativo superior	$\frac{\text{inf_real_es}}{\text{Sinf_prog_es}} * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados	Ascendente	100	Verde	Amarelo	Rojos

(Anexo 9-D Reportes nivel COMPONENTE E).

Reportes del nivel COMPONENTE E presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

2022

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 7- VARIOS EJES Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.													
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4	
E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto	Mide el porcentaje de recursos utilizados para el cumplimiento de las metas del instituto	$(Srec_ejer / Srec_prog) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	8,126,754.00 Presupuesto asignado para nomina (AÑO 2020)	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED. Presupuesto asignado para 2022:\$10,876,831.00	Ascendente	0.1	0.2	0.7	0.9	

2023

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 4- COLIMA NUESTRO HOGAR Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.													
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4	
E.- Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto	Mide el porcentaje de recursos utilizados para el cumplimiento de las metas del instituto	$(Srec_ejer/Srec_prog)*100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	8,126,754.00 Presupuesto asignado para nomina (AÑO 2020)	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOIFED Presupuesto asignado para 2022	Ascendente	-	0.3	0.5	0.5	

Reporte del nivel E en la Semaforización de Programas presupuestarios en el Micrositio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



2	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)											
0	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 7- VARIOS EJES. Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
2	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo	
2	E - Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto	Mide el porcentaje de recursos utilizados para el cumplimiento de las metas del instituto	$(\text{Srec_ejer} / \text{Srec_prog}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	8,126,754.00 Presupuesto asignado para nómina (AÑO 2020)	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOFED. Presupuesto asignado para 2022:510,876,831.00	Ascendente	0.5	Entre 80 al 100	Entre 60 al 80
2	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)											
0	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Eje de la Política Pública (PED): 4- COLIMA NUESTRO HOGAR. Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
2	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo	
3	E - Desempeño de funciones realizado. Otros servicios educativos y actividades inherentes (gasto de operación)	Porcentaje de recursos ejercidos para desempeño de funciones del instituto	Mide el porcentaje de recursos utilizados para el cumplimiento de las metas del instituto	$(\text{Srec_ejer} / \text{Srec_prog}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	8,126,754.00 Presupuesto asignado para nómina (AÑO 2020)	100.00 Ejercer el presupuesto destinado para el desempeño de las funciones del INCOFED. Presupuesto asignado para 2023: 510,876,831.00	Ascendente	0.5	Entre 80 al 100	Entre 60 al 80

(Anexo 9-E Reportes nivel COMPONENTE F).

Reportes del nivel COMPONENTE F presentados en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)										
2 0 2 2	Denominación del Pp: 11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Eje de la Política Pública (PED): 7- VARIOS EJES Unidad Presupuestal: 41507- INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.									
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1 T2 T3 T4
	F.- Evaluación de Desempeño	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño	Atender los requerimientos para la evaluación del desempeño	$(\text{Seval_real} / \text{Seval_prog}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje		100.00 Gestionar 1 evaluación del desempeño	Ascendente	NA NA NA 0

Reporte del nivel de COMPONENTE F en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

2
0
2
2

FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)												
Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . 7- VARIOS EJES 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.										
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Reporte y Semáforo		
										Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo
F.- Evaluación de Desempeño	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño	Atender los requerimientos para la evaluación del desempeño	$(Seval_real / Seval_prog) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje		100.00 Gestionar 1 evaluación del desempeño	Ascendente	0	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-)25%

(Anexo 10-A Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE B).

Reportes del nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE B presentado en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



2
0
2
2

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . 7- VARIOS EJES 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4	
B K01.- Realización de obras de construcción en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas	$(inf_real_ebc / inf_prog_ebc) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	27 Espacios programados a intervenir en la categoría de construcción (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción	Ascendente	3.6	17.9	17.9	114.3	
B 502.- Realización de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	$(\{ \sinf_real_ebr / \sinf_prog_ebr \} * 100)$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	45 Espacios Rehabilitados (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación	Ascendente	2.7	10	14.7	108	
B 03.- Realización de obras de equipamiento en nivel educativo básico	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas	$(inf_real_ebe / inf_prog_ebe) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	15 Planteles atendidos con equipamiento (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento	Ascendente	0	0	37.5	152.5	

2
0
2
3

PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA . 4- COLUMA NUESTRO HOGAR 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4	
B 01.- Obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	$(inf_real_ebc / \sinf_prog_ebc) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	27 Espacios programados a intervenir en la categoría de construcción (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción	Ascendente	-	35.7	53.6	167.9	
B 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	$(inf_real_ebr / \sinf_prog_ebr) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	45 Espacios rehabilitados (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación	Ascendente	-	9.3	19.3	93.3	
B 03.- Obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	$(inf_real_ebe / \sinf_prog_ebe) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	15 Plantes atendidos con equipamiento (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento	Ascendente	-	2.5	45	532.5	

Reporte del nivel de ACTIVIDADES del COMPONENTE B en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

2 0 2 2	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)													
	Denominación del Pp: Eje de la Política Pública (PED): Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. 7- VARIOS EJES 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.											
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	Reporte y Semaforo			
											Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo	
2 0 2 2 3	B K01.- Realización de obras de construcción en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de construcción respecto a las programadas	$(inf_real_ebc / inf_prog_ebc) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	27 Espacios programados a intervenir en la categoría de construcción (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de construcción	Ascendente	114.3	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-)25%	
	B 502.- Realización de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	$(\{ \sinf_real_ebr / \sinf_prog_ebr \} * 100)$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	45 Espacios Rehabilitados (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de reparación	Ascendente	108	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-)25%	
	B 03.- Realización de obras de equipamiento en nivel educativo básico	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo básico de equipamiento respecto a las programadas	$(inf_real_ebe / inf_prog_ebe) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	15 Planteles atendidos con equipamiento (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programadas con acciones de equipamiento	Ascendente	152.5	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-)25%	

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



20223	PRESUPUESTO DE EGRESOS 2023 FICHA TÉCNICA DE MONITOREO (FTM)									
	Denominación del Pp: (Eje de la Política Pública (PED):		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. 4 - COLIMA NUESTRO HOGAR 41507 - INSTITUTO COLIMENSE DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA.							
	Unidad Presupuestal:		11-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.							
	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4
20223	B 01 - Obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	$(\text{inf_real_ebc}/\text{inf_prog_ebc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	27 Espacios programados a intervenir en la categoría de construcción (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programados con acciones de construcción	Ascendente	167.9
	B 02 - Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	$(\text{inf_real_ebr}/\text{inf_prog_ebr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	45 Espacios rehabilitados (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programados con acciones de reparación	Ascendente	79.9
	B 03 - Obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico	Porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de equipamiento realizadas en planteles de nivel educativo básico respecto a las programadas	$(\text{inf_real_ebe}/\text{inf_prog_ebe}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	15 Plantes atendidos con equipamiento (AÑO 2020)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación básica programados con acciones de equipamiento	Ascendente	632.9

(Anexo 10-B Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE C).

Reportes del nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE C presentado en las
Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

20222	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	C 01.- Realización de obras de construcción en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emsc}/\text{inf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2018)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	0	NA	NA	0
	C 02.- Realización de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emsr}/\text{inf_prog_emsr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender con escuelas al cien de educación media superior categoría rehabilitación (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados	Ascendente	0	200	200	300
	C 03.- Realización de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emse}/\text{inf_prog_emse}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Espacios a intervenir con FAM media superior (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	0	NA	NA	NA

20223	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	C 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de construcción en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emsc}/\text{inf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este año (AÑO 2018)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	-	0	0	0
	C 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emsc}/\text{inf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender con escuelas al cien de educación media superior categoría rehabilitación (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados	Ascendente	-	0	0	0
	C 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emsc}/\text{inf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Espacios a intervenir con FAM media superior (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	-	0	0	0

Reporte del nivel de ACTIVIDADES del COMPONENTE C en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



2022	C01.- Realización de obras de construcción en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de construcción respecto a las programadas	$(\text{Sinf_real_emsc} / \text{Sinf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2018)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	0	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-)25%
	C02.- Realización de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de rehabilitación respecto a las programadas	$(\text{Sinf_real_emsr} / \text{Sinf_prog_emsr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender con escuelas al cien de educación media superior categoría rehabilitación (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados	Ascendente	300	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-)25%
	C03.- Realización de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo media superior de equipamiento respecto a las programadas	$(\text{Sinf_real_emse} / \text{Sinf_prog_emse}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Espacios a intervenir con FAM media superior (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	NA	(+/-)15%	(+/-)25%	(+/-)25%
2023	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Verde	Amarillo	Rojo
	C01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de construcción en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emsc} / \text{Sinf_prog_emsc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2018)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	0	Entre 80 al 115	Entre 116 al 131	Igual o mayor de 132
	C02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emsr} / \text{Sinf_prog_emsr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Planteles a atender con escuelas al cien de educación media superior categoría rehabilitación (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación media superior programados	Ascendente	0	Entre 80 al 115	Entre 116 al 131	Igual o mayor de 132
	C03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo media superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_emse} / \text{Sinf_prog_emse}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Espacios a intervenir con FAM media superior (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	0	Entre 80 al 115	Entre 116 al 131	Igual o mayor de 132

(Anexo 10-C Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE D).

Reportes del nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE D presentado en las
Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

2022	D 01.- Realización de obras de construcción en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas	$(\text{Sinf_real_esc} / \text{Sinf_prog_esc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados en acciones de construcción	Ascendente	0	0	0	100
	D 02.- Realización obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	$(\text{Sinf_real_esr} / \text{Sinf_prog_esr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Numero de planteles (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	0	0	0	NA
	D 03.- Realización de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas	$(\text{Sinf_real_ese} / \text{Sinf_prog_ese}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados con acciones de equipamiento	Ascendente	0	0	0	100
2023	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	D 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_esc} / \text{Sinf_prog_esc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados con acciones de construcción	Ascendente	-	100	100	100
	D 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_esr} / \text{Sinf_prog_esr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Numero de planteles (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	-	NA	NA	NA
	D 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	$(\text{inf_real_ese} / \text{Sinf_prog_ese}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programados con acciones de equipamiento	Ascendente	-	0	0	0

Reporte del nivel de ACTIVIDADES del COMPONENTE D en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



2022	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo
	D 01.- Realización de obras de construcción en planteles de nivel educativo superior.	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de construcción respecto a las programadas	$(\text{Inf_real_esc} / \text{Inf_prog_esc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0% No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas en acciones de construcción	Ascendente	100	(+/-)15%	(+/-)25%	(+) 25%
	D 02.- Realización obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de rehabilitación o mantenimiento respecto a las programadas	$(\text{Inf_real_esr} / \text{Inf_prog_esr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Número de planteles (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	NA	(+/-)15%	(+/-)25%	(+) 25%
	D 03.- Realización de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas	Porcentaje de obras en nivel educativo superior de equipamiento respecto a las programadas	$(\text{Inf_real_ese} / \text{Inf_prog_ese}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de equipamiento	Ascendente	100	(+/-)15%	(+/-)25%	(+) 25%

2023	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo
	D 01.- Obras de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obra de construcción realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	$(\text{Inf_real_esc} / \text{Inf_prog_esc}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de construcción	Ascendente	100	Entre 85 al 115	Entre 65 al 115	Igual o menor de 65 Mayor que 115
	D 02.- Obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento realizadas en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de rehabilitación o mantenimiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	$(\text{Inf_real_esr} / \text{Inf_prog_esr}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 Número de planteles (AÑO 2019)	0.00 Sin meta programada	Ascendente	NA	Entre 85 al 115	Entre 65 al 115	Igual o menor de 65 Mayor que 115
	D 03.- Obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior	Porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	Se refiere al porcentaje de obras de equipamiento en planteles de nivel educativo superior respecto a las programadas	$(\text{Inf_real_ese} / \text{Inf_prog_ese}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 No se tiene considerados planteles a atender para este nivel en este año (AÑO 2019)	100.00 Atender la meta establecida en cuestión de planteles de educación superior programadas con acciones de equipamiento	Ascendente	0	Entre 85 al 115	Entre 65 al 115	Igual o menor de 65 Mayor que 115

(Anexo 10-D Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE E).

Reportes del nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE E presentado en las
Fichas Técnicas de Monitoreo 2022 y 2023

2022	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	Porcentaje de actividades realizadas	Indica el nivel de cumplimiento de las actividades sustantivas del instituto, programadas a realizar durante el año, para el cumplimiento de las metas operativas de cada uno de los programas presupuestales	$(\text{actividades realizadas} / \text{actividades programadas}) * 100$	Eficacia-Estratégico-Anual	Porcentaje	674 Número de actividades sustantivas programadas a realizar para lograr las metas establecidas en los diferentes programas (INCL. Levantamientos técnicos, elaboración de proyectos, catálogos, contratos y supervisión de obras) (AÑO 2020)	100.00 Realizar actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas: 858	Ascendente	9.1	28.1	65	106.2

2023	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	E 01.- Planeación y conducción de la Infraestructura educativa	Porcentaje de actividades realizadas	Indica el nivel de cumplimiento de las actividades sustantivas del instituto programadas a realizar durante el año para el cumplimiento de las metas operativas de cada uno de los programas presupuestales	$(\text{actividades realizadas} / \text{actividades programadas}) * 100$	Eficiencia-Estratégico-Anual	Porcentaje	674 Número de actividades sustantivas programadas a realizar para lograr las metas establecidas en los diferentes programas (INCL. Levantamientos técnicos, elaboración de proyectos, catálogos, contratos y supervisión de obras) (AÑO 2020)	100.00 Atender las actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra. Total de actividades sustantivas programadas: 858	Ascendente	-	26.6	74.7	74.7
	E 02.- Evaluación de desempeño	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos respecto del los aceptados	Atender los aspectos susceptibles de mejora que resulten de la aplicación de la evaluación del desempeño	$(\text{Seval_real} / \text{Seval_prog}) * 100$	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 (AÑO 2021)	100.00 Atender los Aspectos Susceptibles de Mejora Aceptados, que resulten de la aplicación de una evaluación del desempeño	Ascendente	-	NA	NA	NA

Reporte del nivel de ACTIVIDADES del COMPONENTE E en la Semaforización
de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del
Estado de Colima.

EVALUACIÓN ESPECIFICA DE INDICADORES AL Pp E11
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, 2022-2023.



IMPULSO
Y EVOLUCIÓN INTEGRAL A.C.



2022	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo
	E 01.- Planeación y conducción de la infraestructura educativa.	Porcentaje de actividades realizadas	Indica el nivel de cumplimiento de las actividades sustantivas del Instituto, programadas a realizar durante el año, para el cumplimiento de las metas operativas de cada uno de los programas presupuestales	(actividades realizadas / actividades programadas)*100	Eficacia-Estratégico-Anual	Porcentaje	674 Numero de actividades sustantivas programadas a realizar para lograr las metas establecidas en los diferentes programas (INCL, Levantamientos técnicos, elaboración de proyectos, catálogos, contratos y supervisión de obras) (AÑO 2020)	100.00 Realizar actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra Total de actividades sustantivas programadas:858	Ascendente	106.2	(+/-)15%	(+/-)25%	(+) 25%
2023	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo
	E 03.- Planeación y conducción de la Infraestructura educativa	Porcentaje de actividades realizadas	Indica el nivel de cumplimiento de las actividades sustantivas del Instituto programadas a realizar durante el año para el cumplimiento de las metas operativas de cada uno de los programas presupuestarios	(actividades realizadas/actividades programadas/actividades sustantivas realizadas/actividades sustantivas programadas)*100	Eficiencia-Estratégico-Anual	Porcentaje	674 Numero de actividades sustantivas programadas a realizar para lograr las metas establecidas en los diferentes programas (INCL, Levantamientos técnicos, elaboración de proyectos, catálogos, contratos y supervisión de obras) (AÑO 2020)	100.00 Atender las actividades sustantivas para el desempeño de funciones de INCOIFED programadas, 170 levantamientos, 150 catálogos, 170 presupuestos, 28 proyectos, 170 procedimientos de contratación, 170 supervisiones de obra Total de actividades sustantivas programadas:858	Ascendente	10.2	Entre 85 al 100	Entre 100 al 115	Mayor al 115
2023	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo
	E 02.- Evaluación de desempeño	Porcentaje de Aspectos Susceptibles de Mejora atendidos respecto del los aceptados	Atender los aspectos susceptibles de mejora que resulten de la aplicación de la evaluación del desempeño	(Seval_real/Seval_prog)*100	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje	0 (AÑO 2021)	100.00 Atender los Aspectos Susceptibles de Mejora Aceptados, que resulten de la aplicación de una evaluación del desempeño	Ascendente	NA	Entre 85 al 100	Entre 100 al 115	Mayor al 115

(Anexo 10-E Reportes nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE F).

Reportes del nivel ACTIVIDADES del COMPONENTE F presentado en las Fichas Técnicas de Monitoreo 2022

2022	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T1	T2	T3	T4
	F 01.- Evaluación de Desempeño	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño	Atender los requerimientos para la evaluación del desempeño	(Seval_real / Seval_prog) * 100	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje		100.00 Gestionar 1 evaluación del desempeño	Ascendente	NA	NA	NA	0

Reporte del nivel de ACTIVIDADES del COMPONENTE F en la Semaforización de Programas presupuestarios en el MicroSitio PBR SED del Gobierno del Estado de Colima.

2022	Objetivo	Nombre	Definición del indicador	Método de Cálculo	Tipo-Dimensión Frecuencia	Unidad de Medida	Línea Base	Metas	Sentido del Indicador	T4	Umbral Verde	Umbral Amarillo	Umbral Rojo
	F 01.- Evaluación de Desempeño	Coordinar la aplicación de 1 evaluación del desempeño	Atender los requerimientos para la evaluación del desempeño	(Seval_real / Seval_prog) * 100	Eficiencia-Gestión-Anual	Porcentaje		100.00 Gestionar 1 evaluación del desempeño	Ascendente	0	(+/-)15%	(+/-)25%	(+) 25%

